

KOLOROWY START



Wielostawa Źaba-Źabińska



Znaczek rozpoznawczy

Imię i nazwisko

Kierownik projektu
Iza Parlicka

Redakcja
Stanisława Stępień

Redakcja językowa
Beata Pędziwilk

Grafik prowadzący
Magdalena Pilch

Ilustracja na okładce
Magdalena Babińska

Ilustracje
Marta Drapiewska
Agnieszka Niedźwiadek
Magdalena Pilch

Fotoedycja
Tomasz Suszczyński

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

Koncepcja graficzna została opracowana na podstawie: *Nasz elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 1. Części 1–4*, wyd. Ministerstwo Edukacji Narodowej 2014, publikacji rozpowszechnionej na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska (<http://creativecommons.org/licencje/by/3.0/pl/legalcode>) na zlecenie Grupy Edukacyjnej S.A.

ISBN 978-83-8108-100-9

© Grupa MAC S.A. 2017

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: mac@mac.pl; www.mac.pl

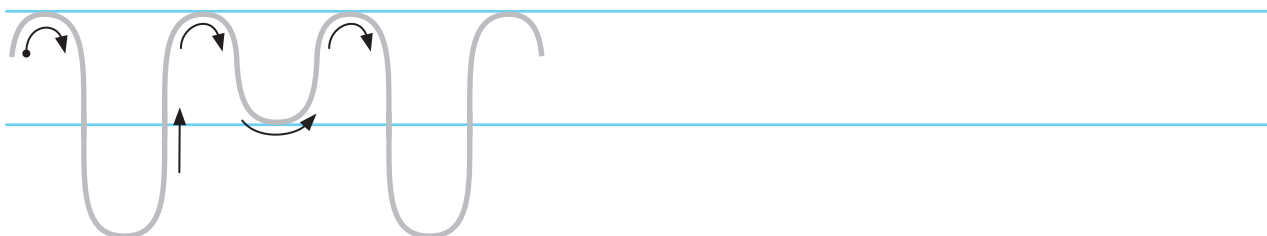
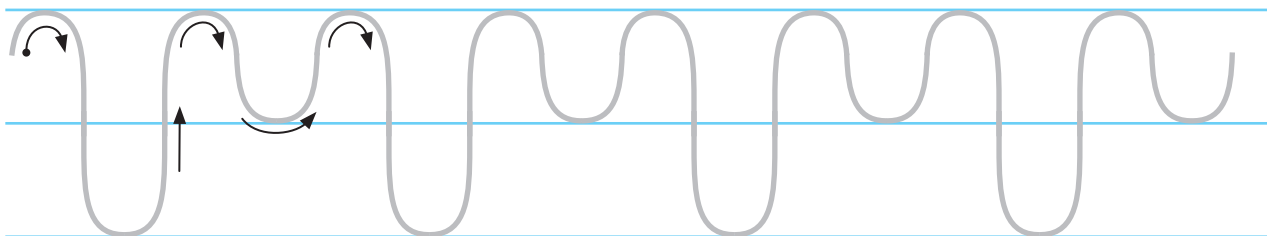
- Rysuj po śladach rysunków, nie odrywając kredki od kartki.



- Co robią dzieci przedstawione na zdjęciach? Narysuj pod zdjęciami strzałki w kierunkach, w których poruszają się dzieci na sankach i nartach.



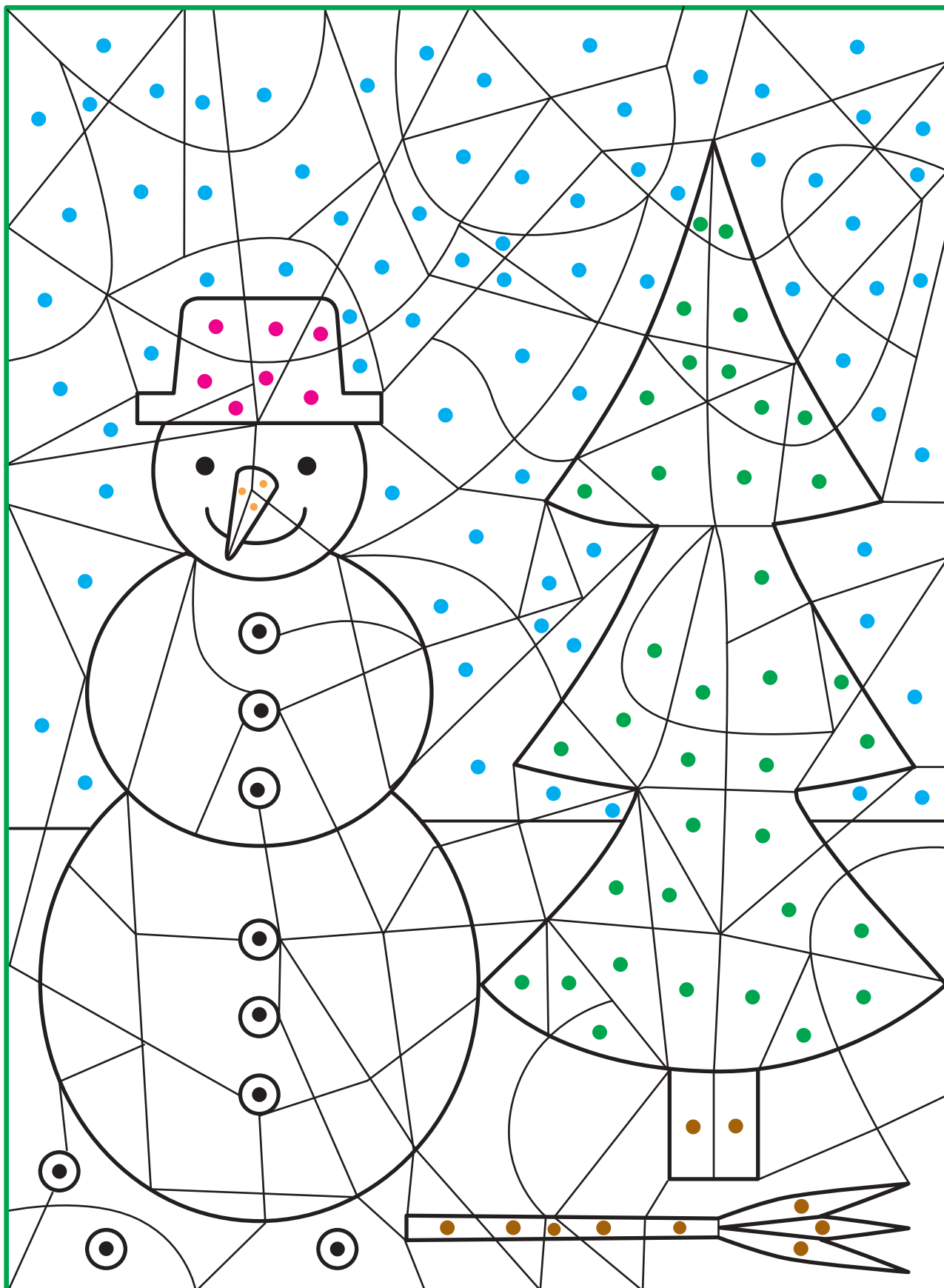
- Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.



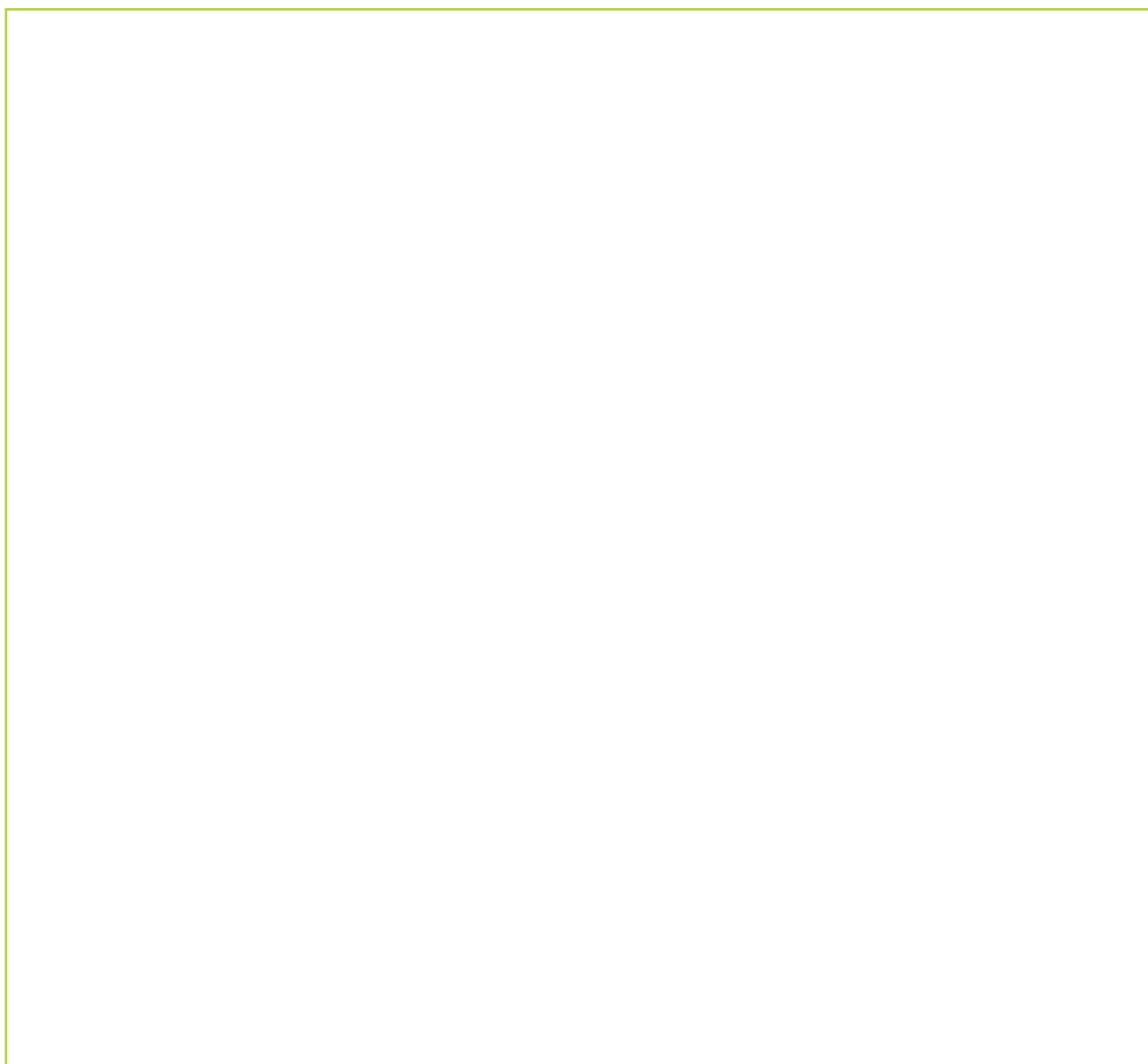
● Rysuj po śladzie drogi chłopca do sanek.



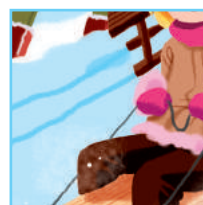
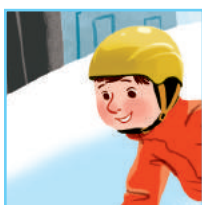
- Pokoloruj pola rysunku według kodu.



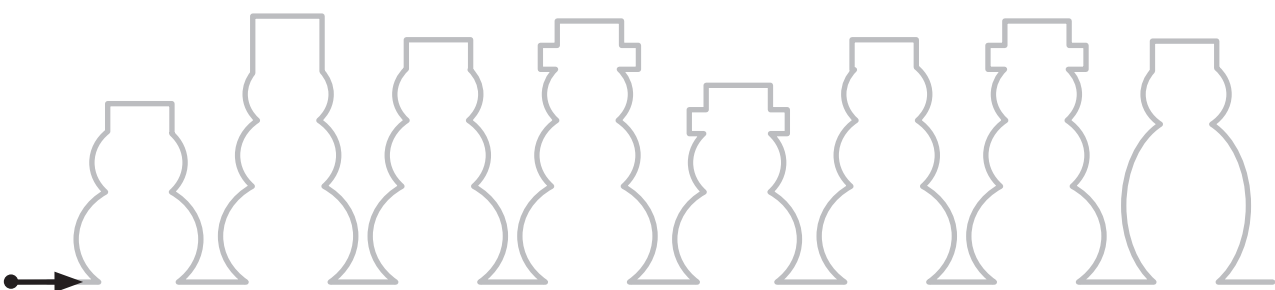
- Wykonaj rysunek według podanego kodu. Liczba kropek znajdujących się na białych polach mówi o liczbie rysunków każdego rodzaju.



- Obejrzyj obrazek. Opowiedz o nim. Odszukaj na obrazku umieszczone pod nim fragmenty. Połącz je z odpowiednim miejscem na obrazku.



- Rysuj po śladach wybranego rysunku. Policz rysunki: drzew iglastych, bałwanków, drzew i gwiazdek.



- Rysuj po śladach od zdjęć osób do zdjęć zegarków, a dowiesz się, do kogo one należą.



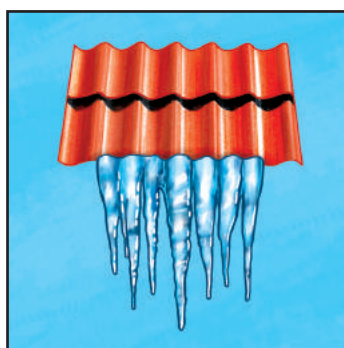
- Nazwij czynności wykonywane przez dzieci. Odszukaj w naklejkach kółeczka: czerwone i zielone. Czerwone kółeczko ● naklej na zdjęcie przedstawiające czynność, która trwa najkrócej; zielone kółeczko ● na zdjęcie przedstawiające czynność, która trwa najdłużej.



- Posłuchaj nazw miesięcy. Nazwij obrazki przedstawiające to, z czym się kojarzą. Dlaczego obrazki są na niebieskim, zielonym, żółtym lub czerwonym tle?



styczeń



luty



marzec



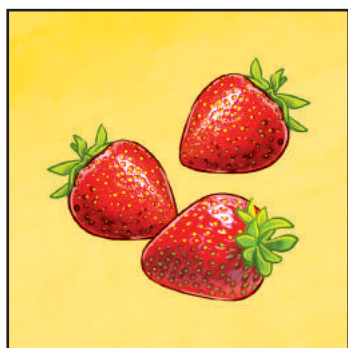
kwiecień



maj



czerwiec



lipiec



sierpień



wrzesień



październik

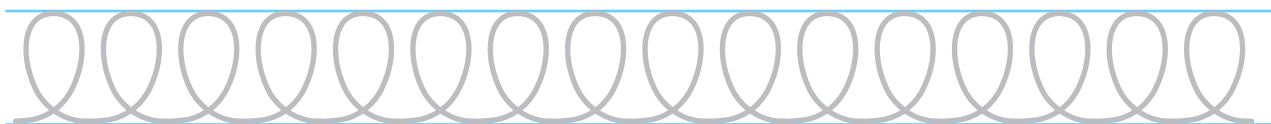
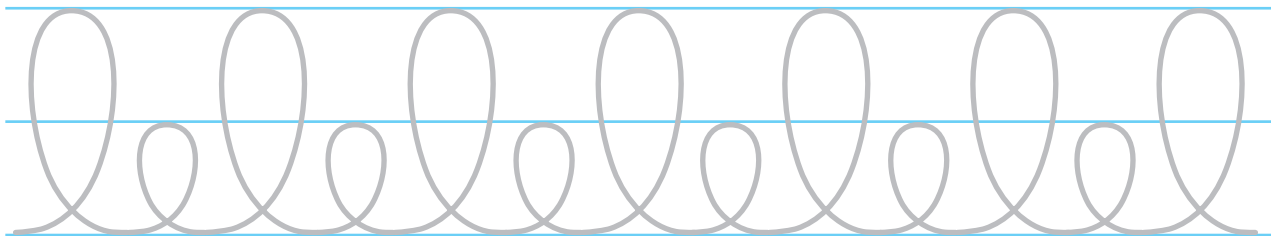
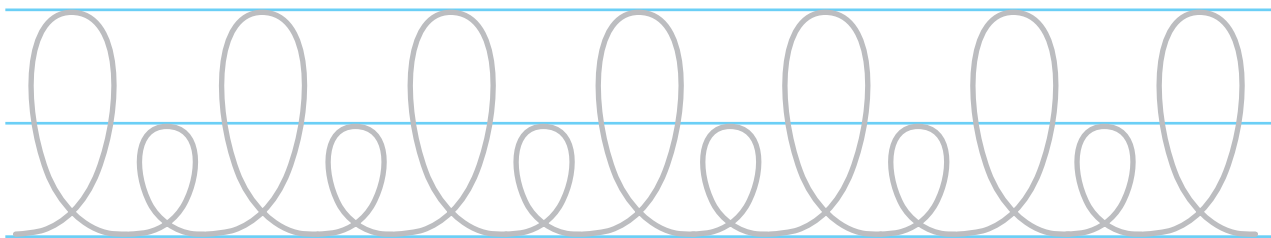


listopad

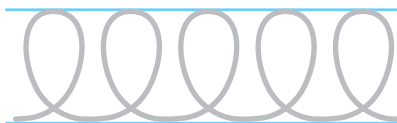
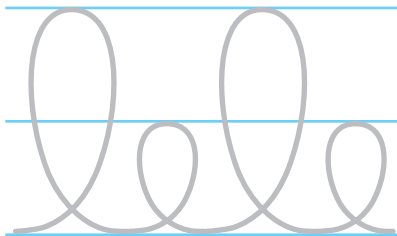
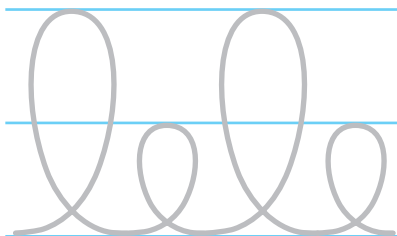


grudzień

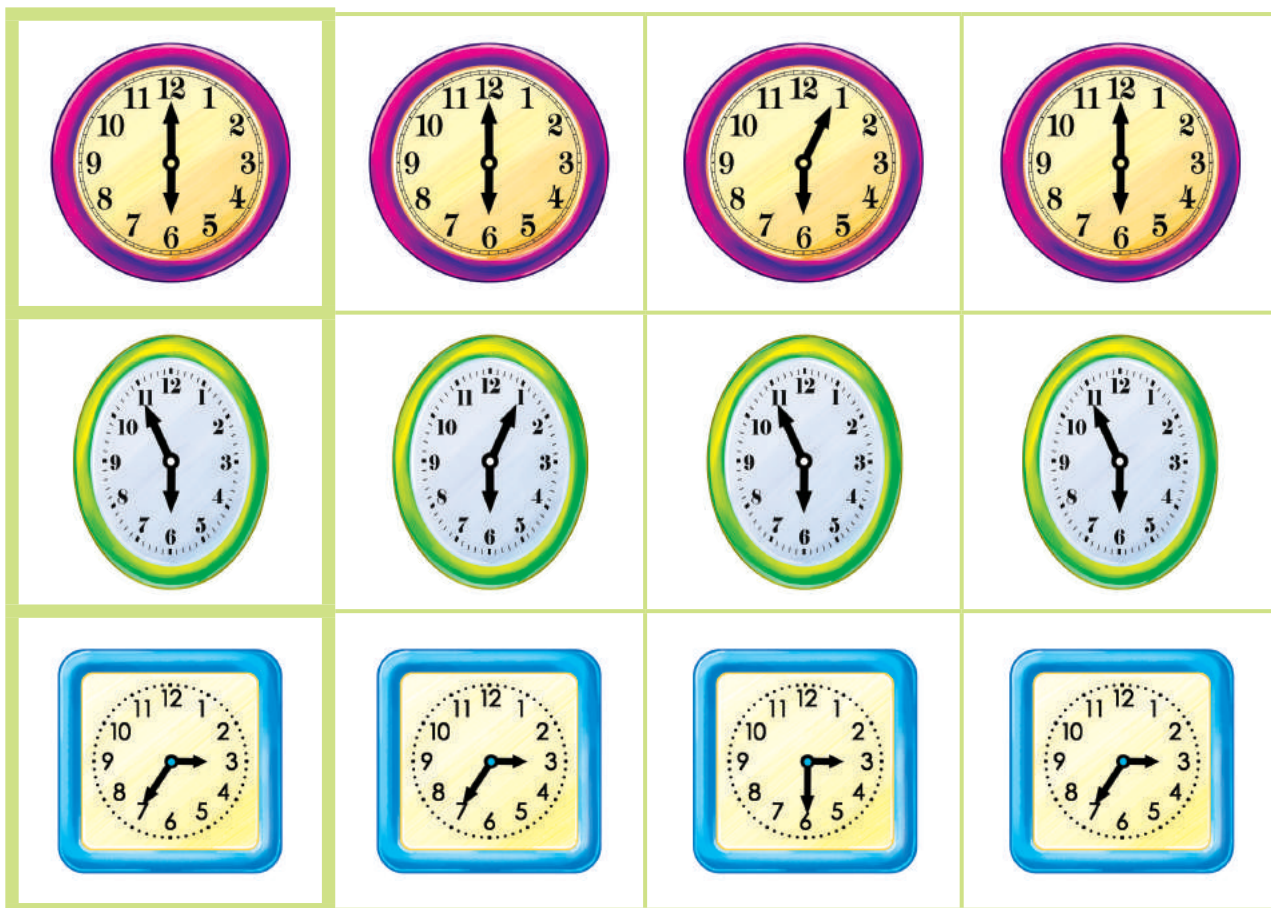
- Rysuj szlaczki po śladach.



- Rysuj szlaczki samodzielnie – jeśli potrafisz.



- Skreśl obrazek zegara, który różni się od tego przedstawionego we wzorze.



- Naśladuj odgłosy zegarów.



ti - ku



ti - ku



ti - ku



ti - ku



bim



bam

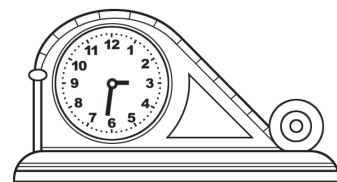
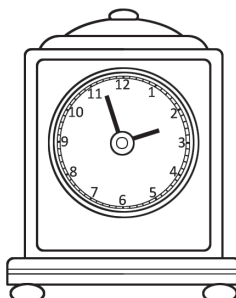
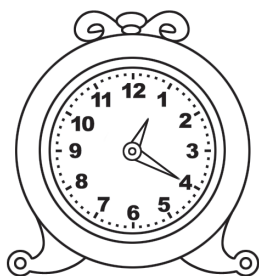
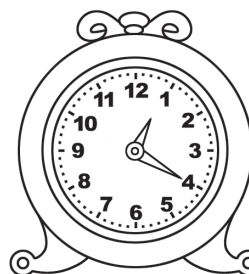
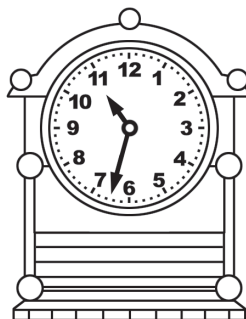
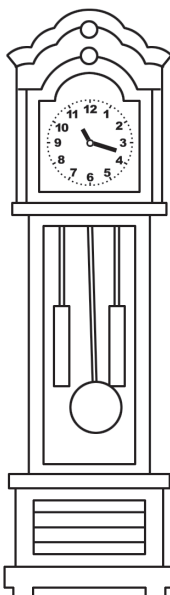
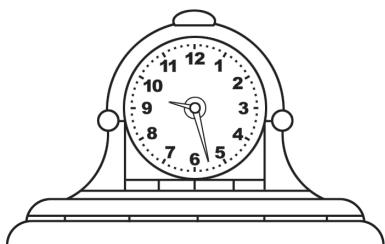
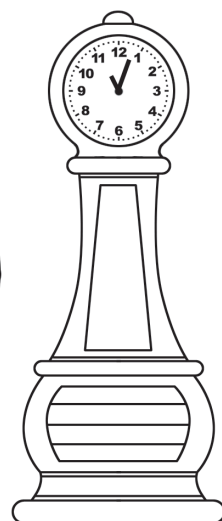
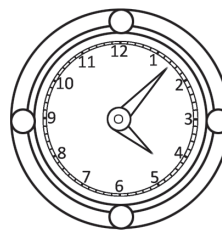
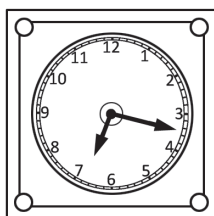
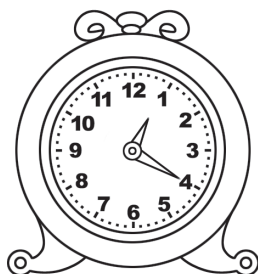
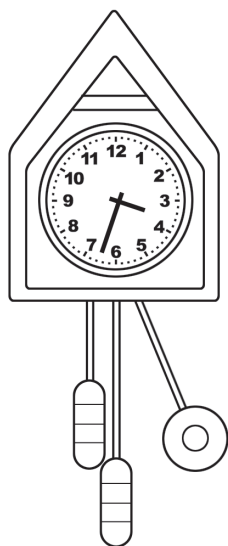
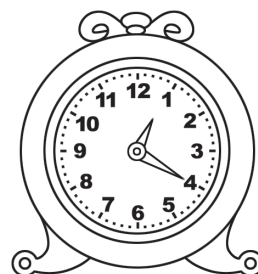
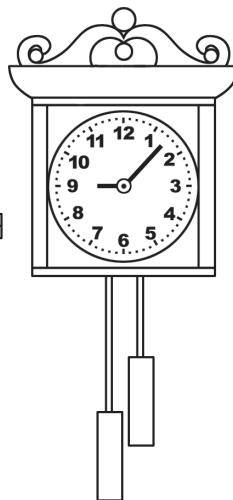
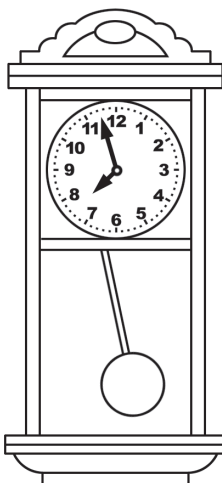
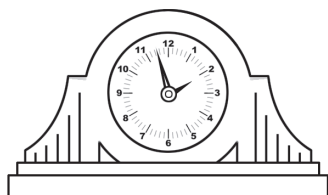
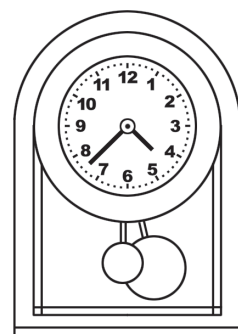
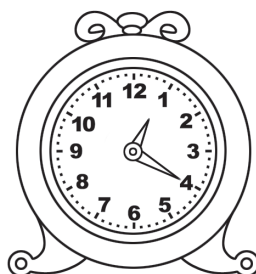
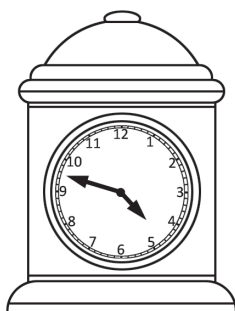
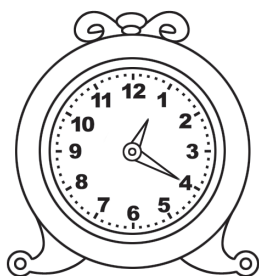


bim



bam

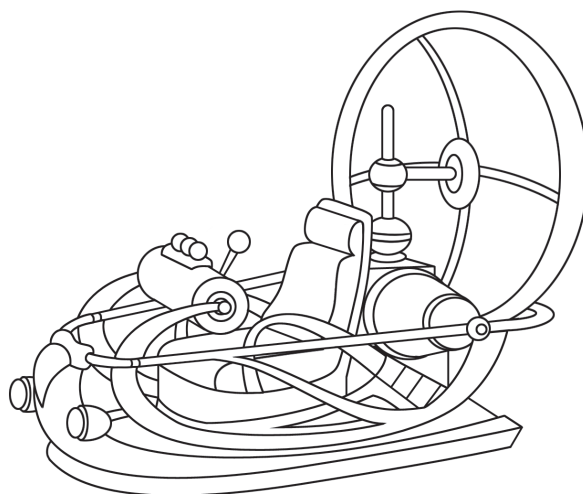
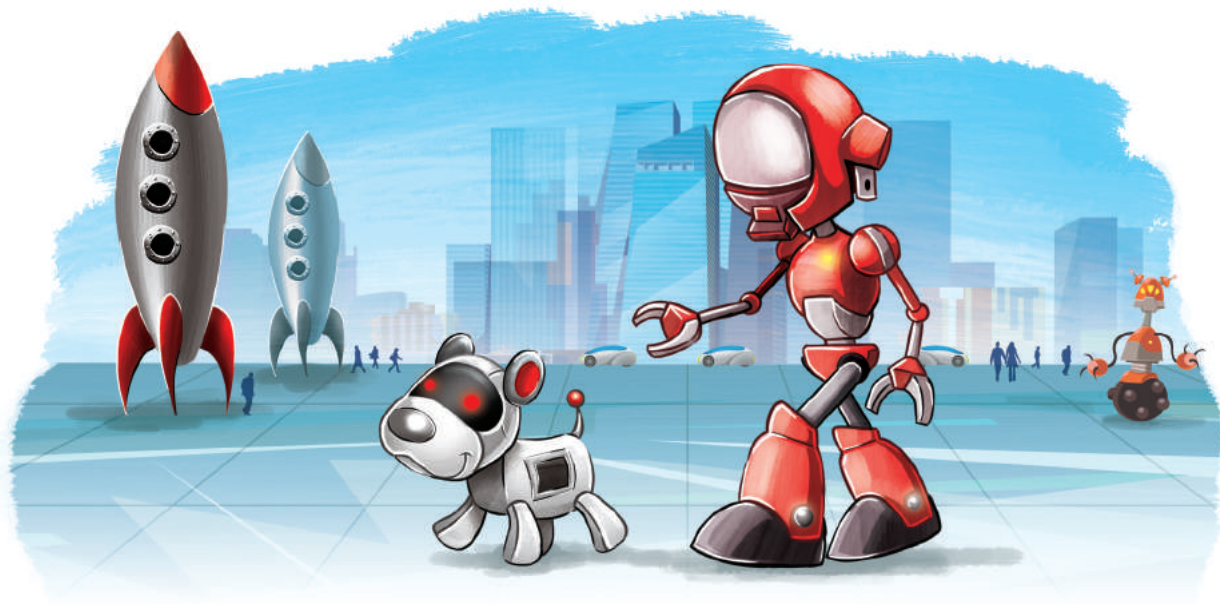
● Odszukaj takie same rysunki. Pokoloruj je.



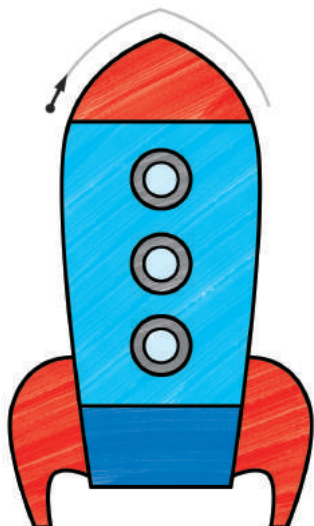
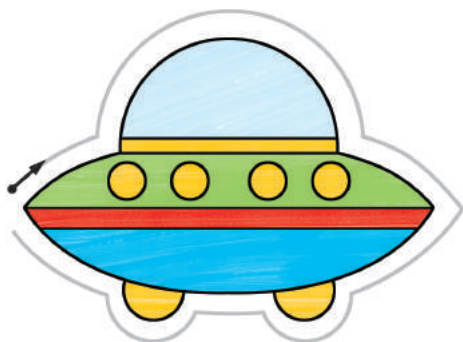
- Znajdź osiem różnic między obrazkami. Zaznacz je na górnym obrazku.



- Obejrzyj rysunek wehikułu czasu. Gdzie można przenieść się dzięki niemu w przeszłość, a gdzie – w przyszłość? Pokoloruj wehikuł czasu.



- Obrysuj obrazki według wzoru.



- Odszukaj wyraz **ufoludek** i go zaznacz.

kosmos

Mars

gwiazda

rakieta

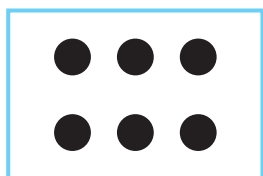
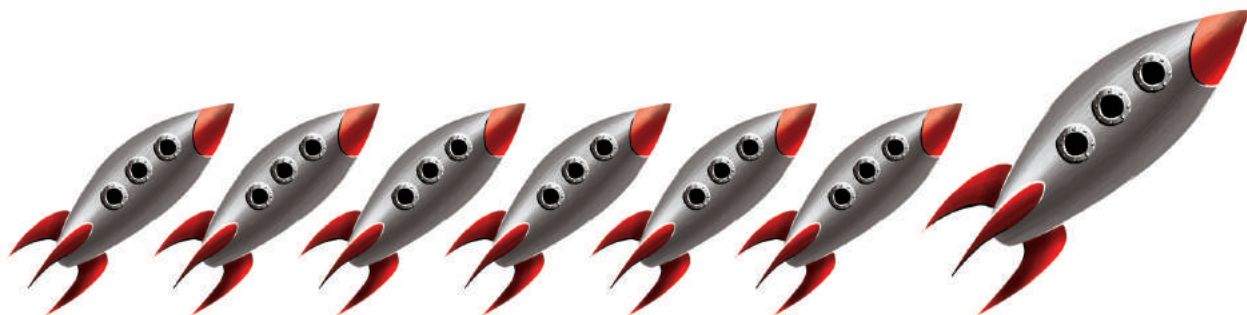
Wenus

Saturn

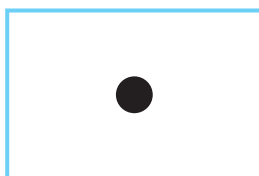
ufoludek

planety

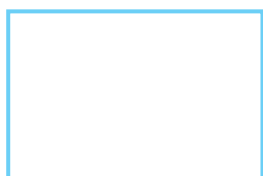
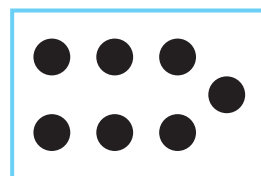
● Przeczytaj z nauczycielem zapis. Uzupełnij pozostałe zapisy. Odczytaj je samodzielnie.



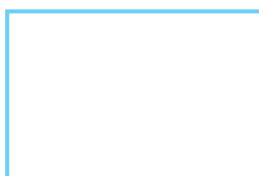
i



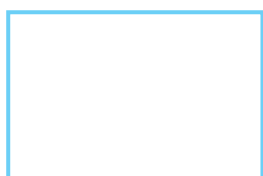
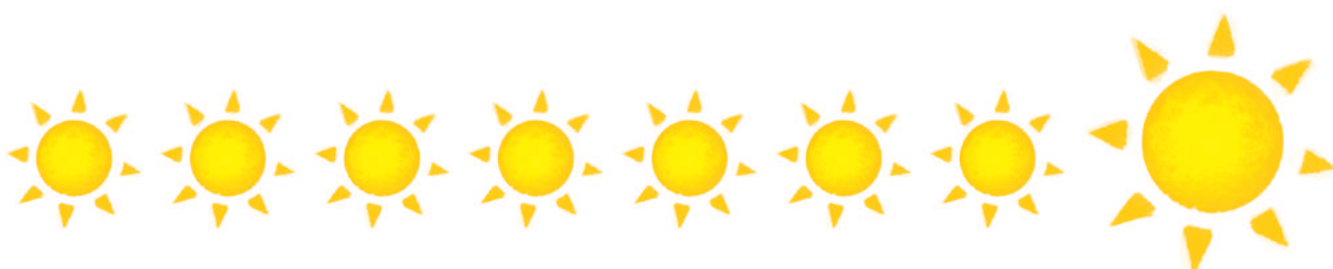
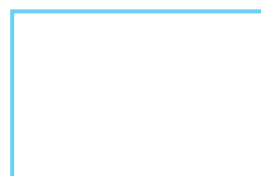
to



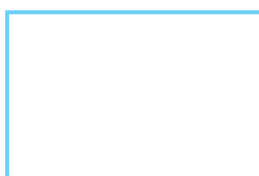
i



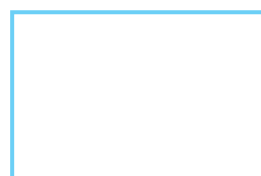
to



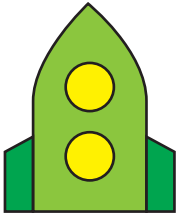
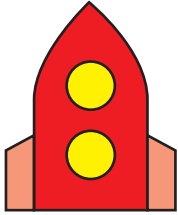
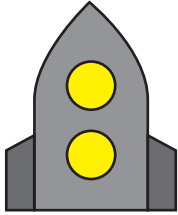
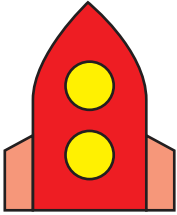
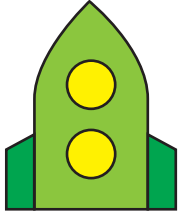
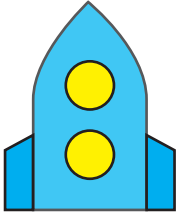
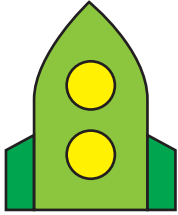
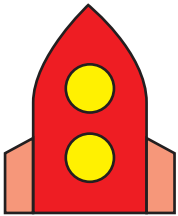
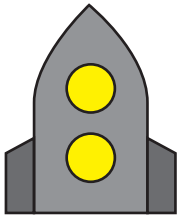
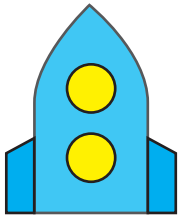
i



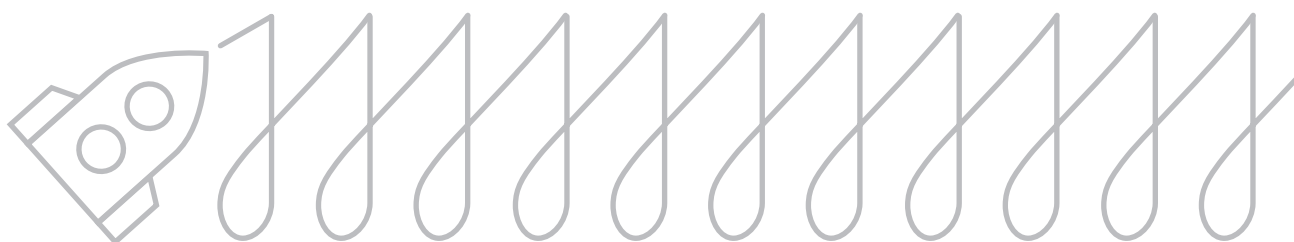
to



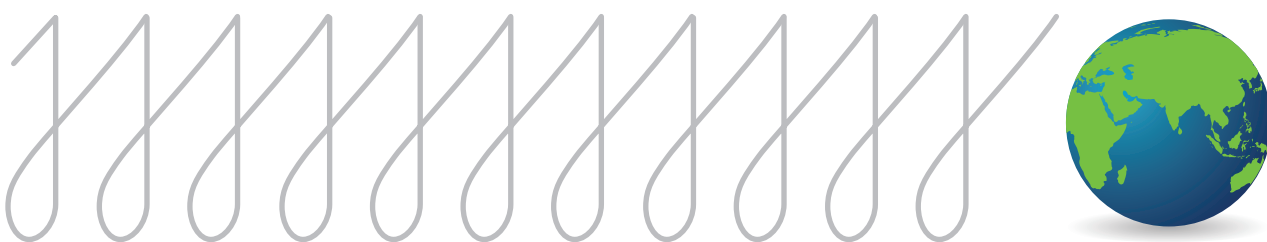
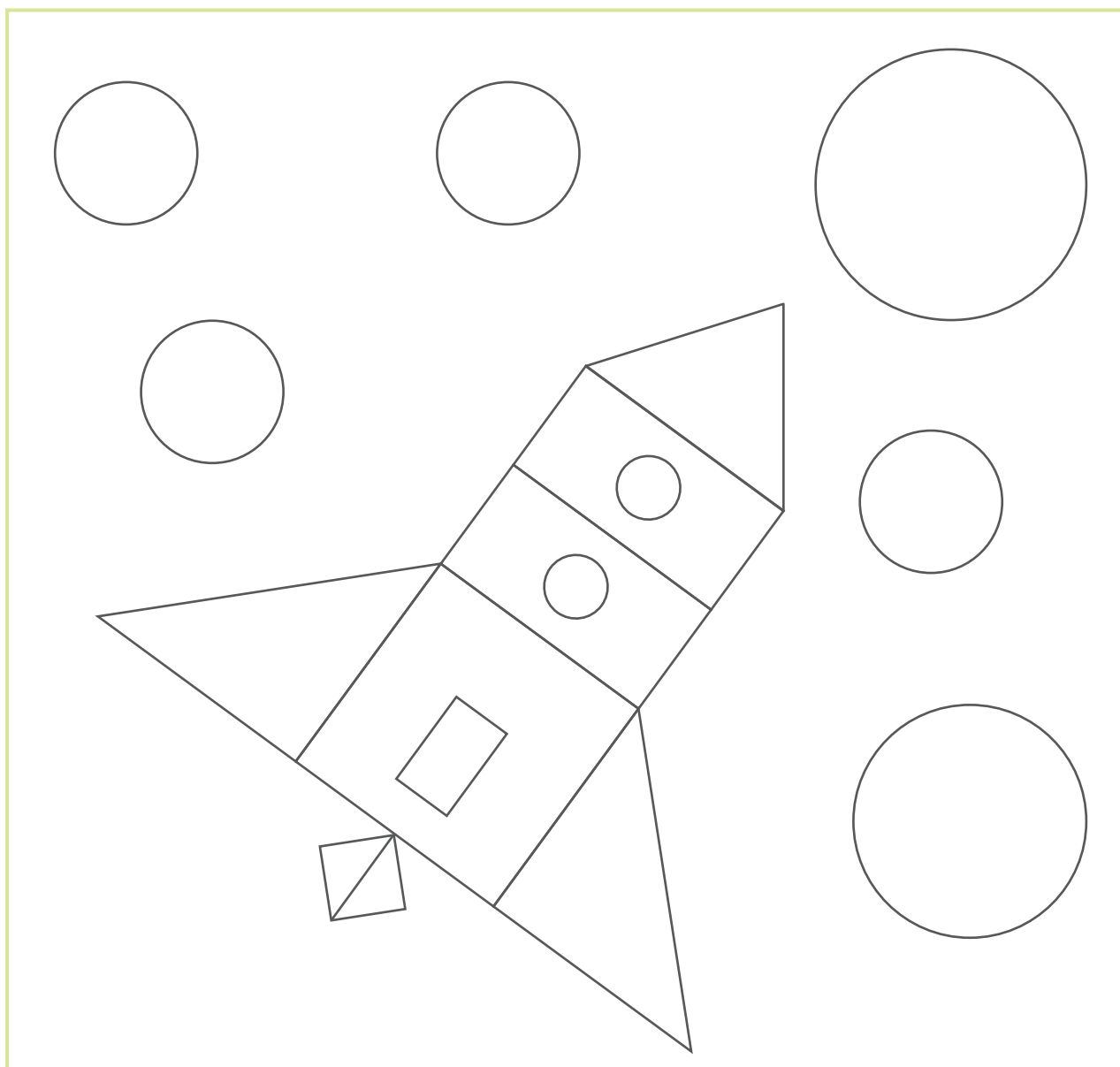
- Odszukaj w naklejkach obrazki rakiet. Uzupełnij tabelę obrazkami rakiet w odpowiednich kolorach.

- Rysuj po śladzie rakiety.



- Pokoloruj rysunek według kodu. Policz figury każdego kształtu. Zaznacz ich liczbę obok odpowiednich figur pod rysunkiem.

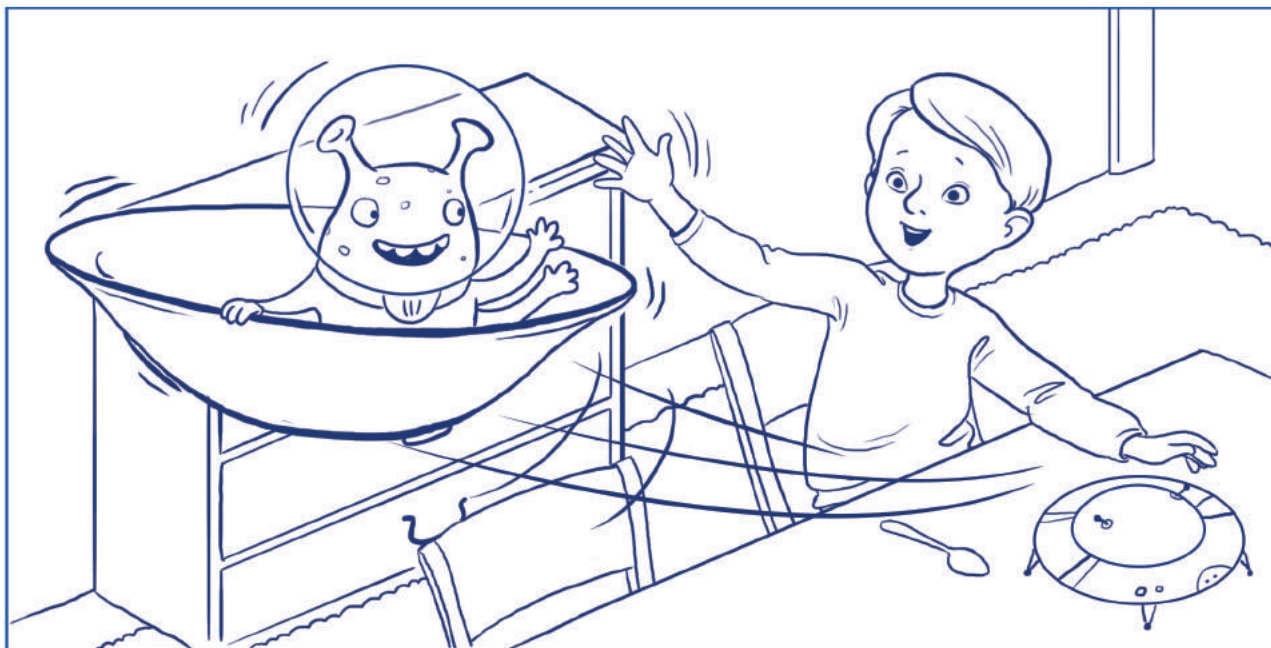


- Posłuchaj opowiadania czytanego przez nauczyciela. Dopowiedz jego zakończenie. Pomoże ci w tym rysunek. Pokoloruj go.

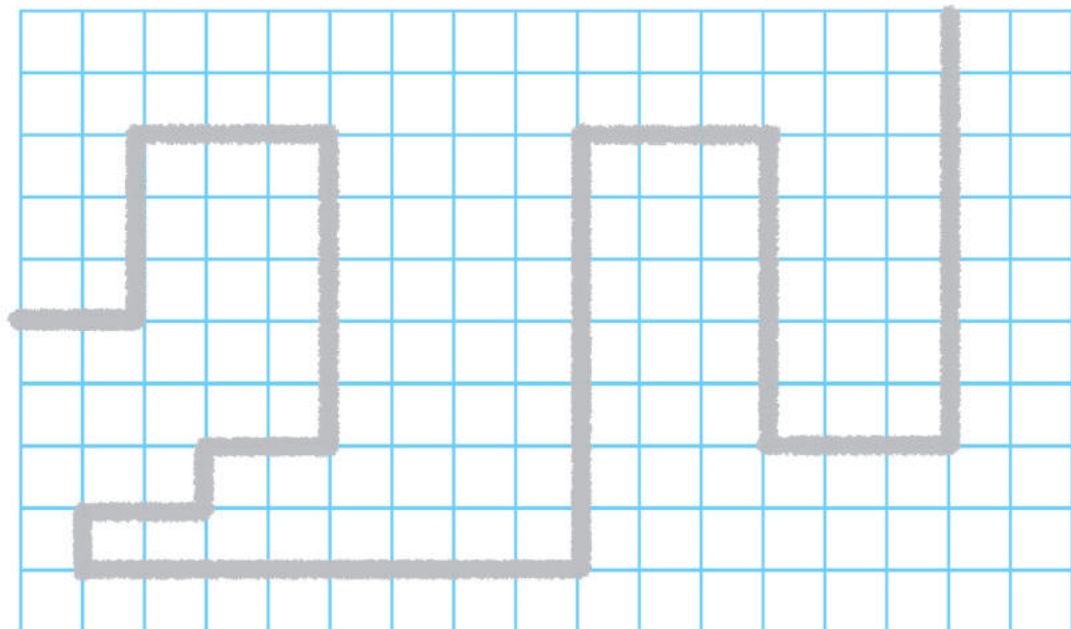
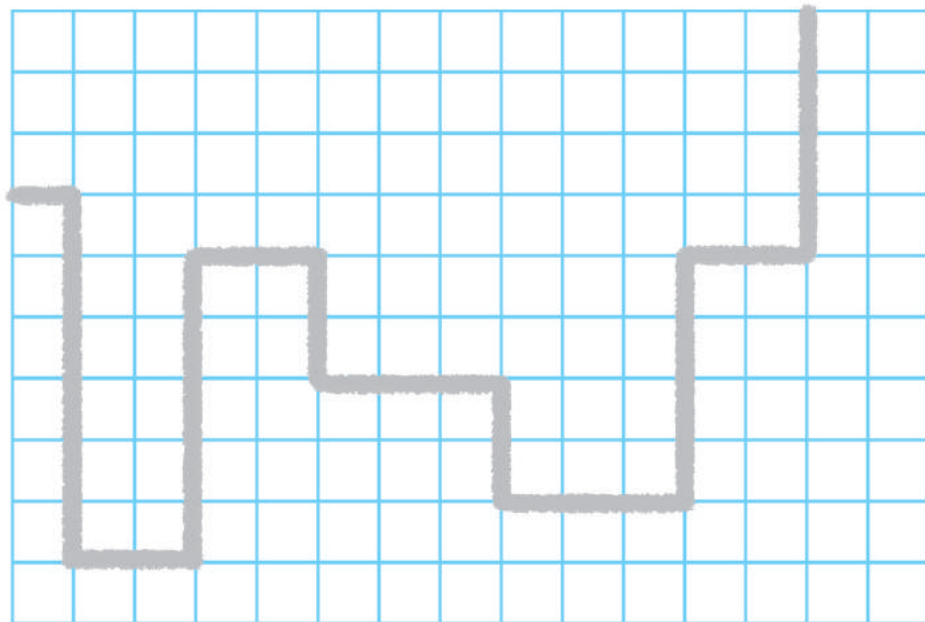


Dzień rozpoczął się jak co dzień.
Nic nie zapowiadało, że będzie
on inny niż zwykle.
Mikołaj siedział przy stole
nad miseczką z płatkami z mlekiem.
Zamyślony mieszał w niej łyżką.
Aż nagle...

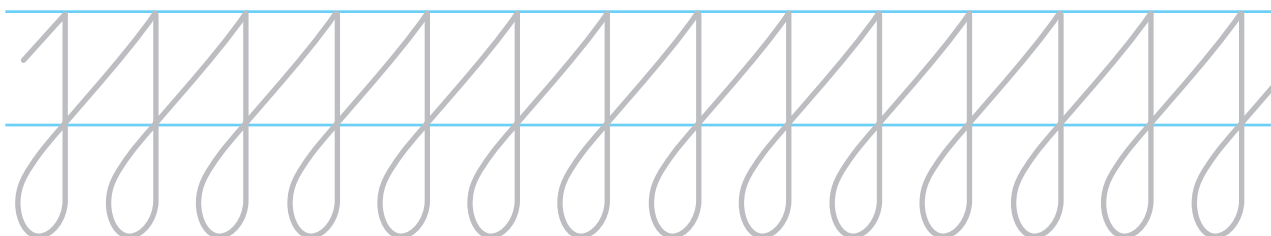
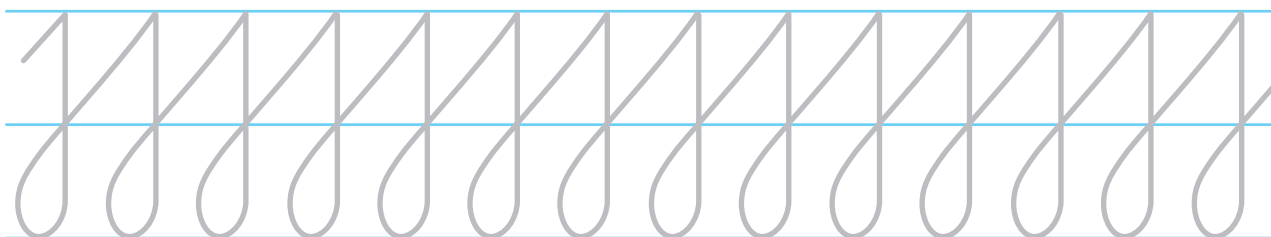
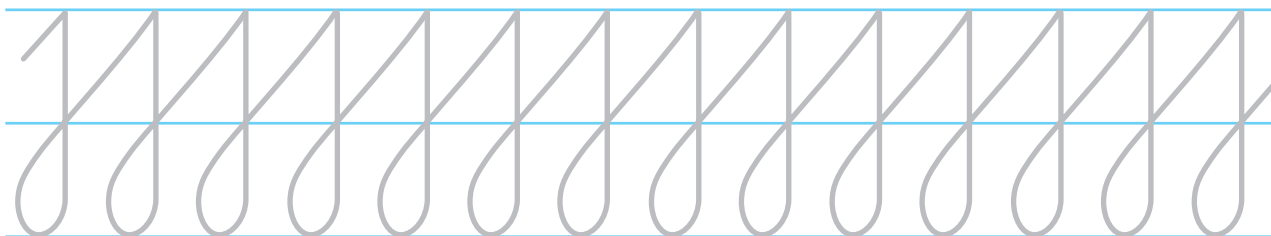
Co to? Co się dzieje?
Nad stołem krąży mały, latający talerz
wielkości miseczki z płatkami.
Mikołaj, zaniepokojony,
przyglądał się lądowaniu UFO...



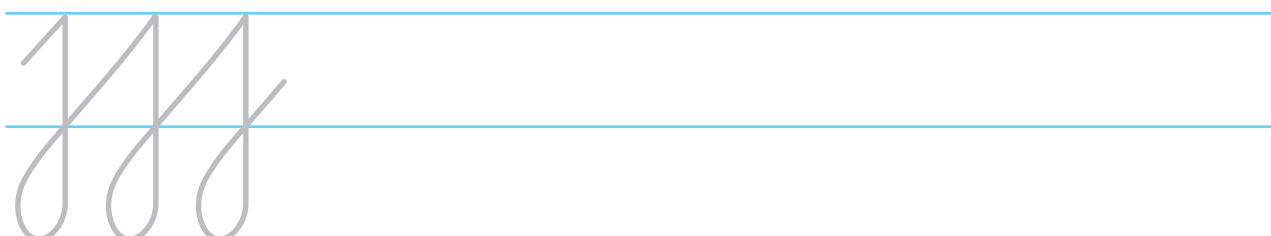
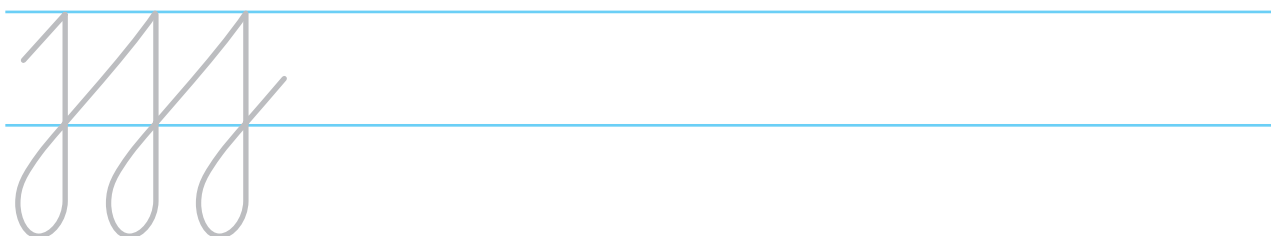
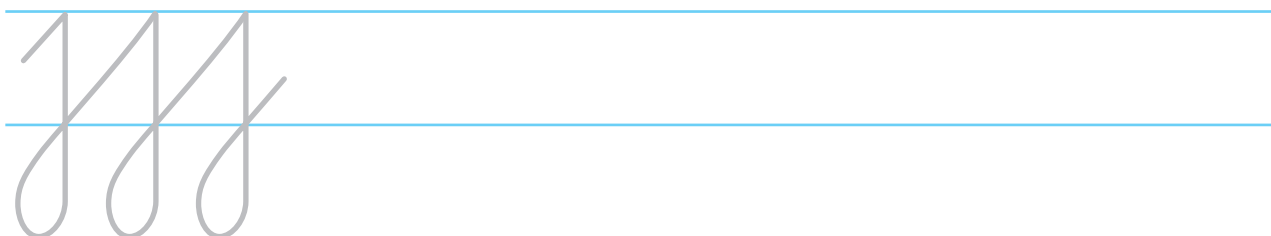
- Rysuj po śladzie dróg ufoludków do UFO. Powiedz, w których kierunkach się poruszały.



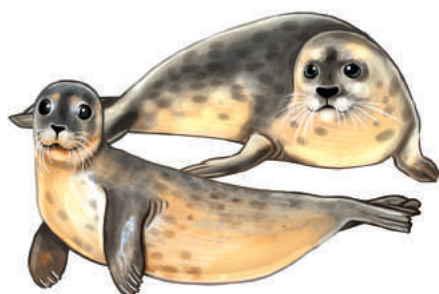
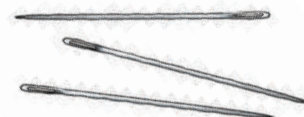
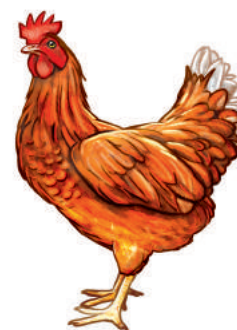
- Rysuj szlaczki po śladach.



- Rysuj szlaczki samodzielnie – jeśli potrafisz.



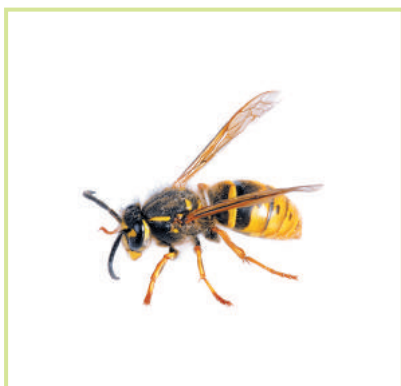
- Połącz w pary obrazki, których nazwy łączą ostatnią głoskę w nazwie obrazka znajdującego się z lewej strony z pierwszą głoską nazwy obrazka po prawej stronie.



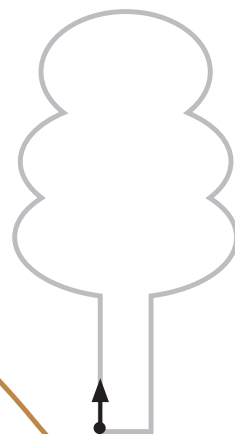
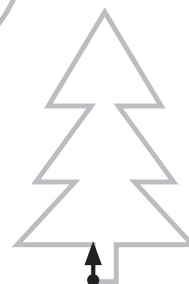
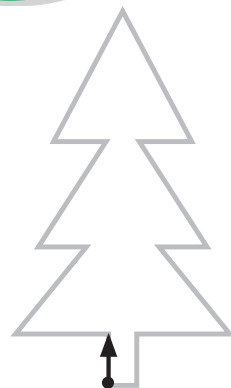
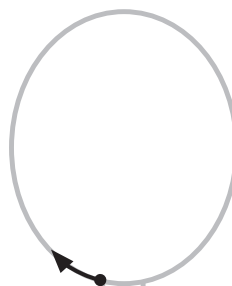
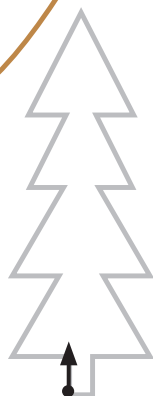
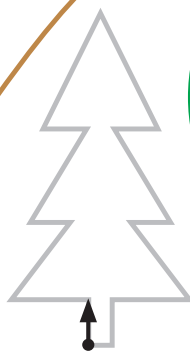
- Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Wskaż zdjęcia środowisk, w których one żyją.

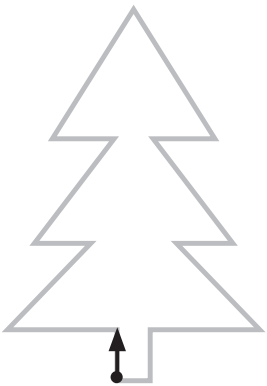
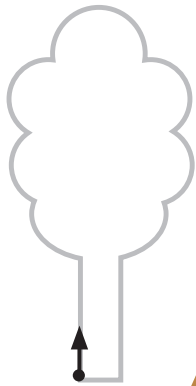
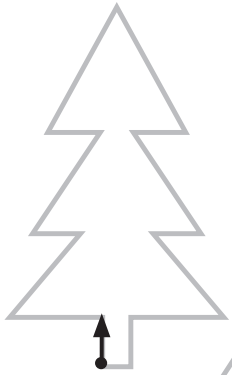
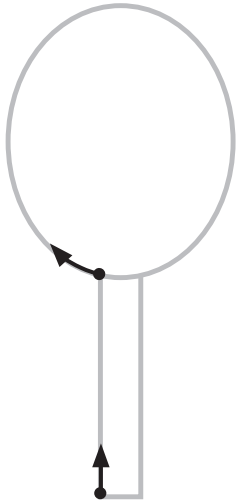


- Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Podziel ich nazwy na głoski. Zaznacz liczbę głosek w polach pod zdjęciami.



- Rysuj po śladach rysunków drzew. Rysuj po drodze wokół lasu. Opowiedz o zwierzętach przedstawionych na zdjęciach.





- Pokoloruj okienka z literami tworzącymi wyrazy – nazwy zdjęć.

sowa

a

u

m

t

o

s

g

w

b

d

y

motyl

t

a

e

o

m

s

l



- Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach w poszczególnych pętlach. Co wspólnego mają zwierzęta w każdej z pętli?



- Posłuchaj zagadek. Odszukaj w naklejkach zdjęcia zwierząt, które są ich rozwiązaniem. Naklej je w odpowiednich miejscach.

Z Afryki pochodzę,
w zoo mnie zobaczysz.
Sięgam szyją ponad drzewa
i dachy drapaczy.

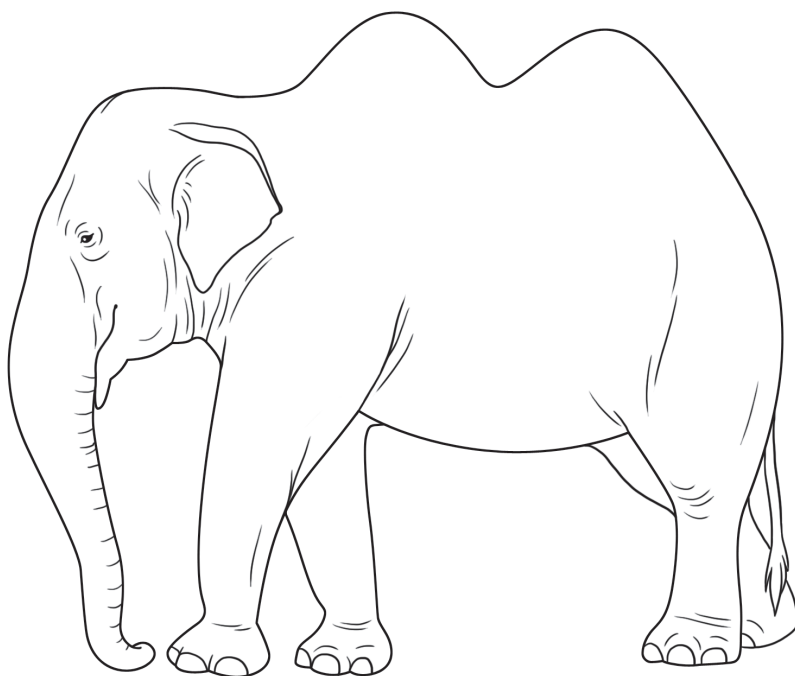
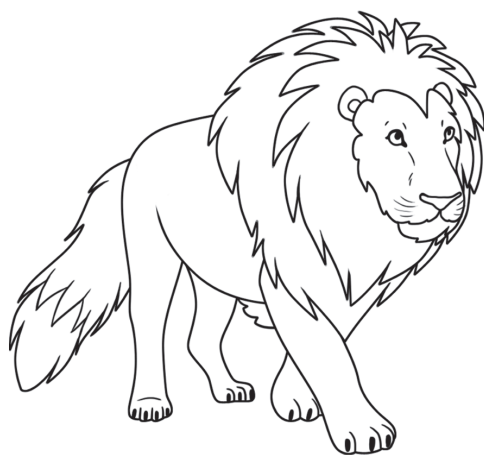
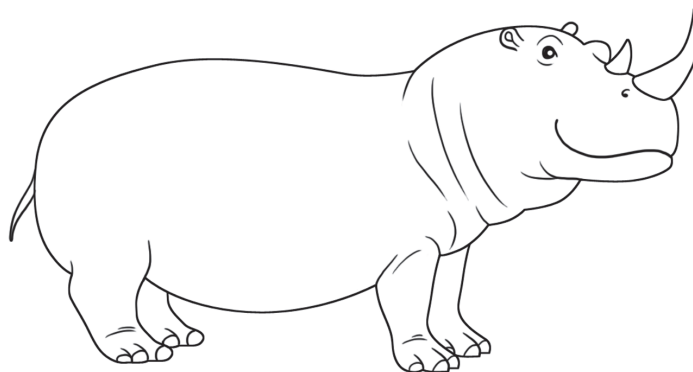
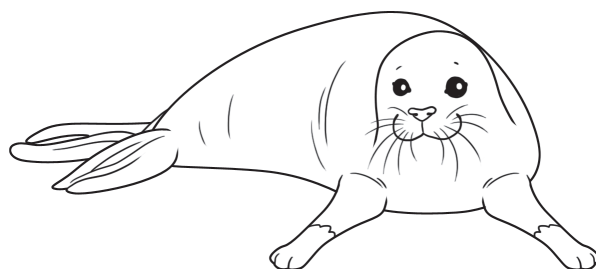
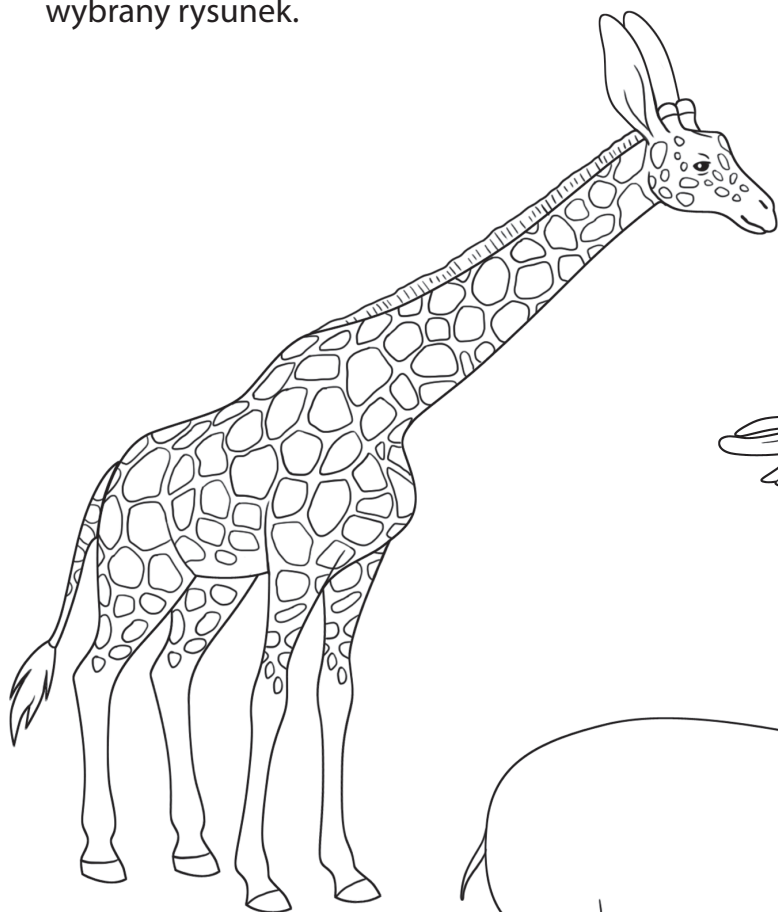
Z Afryki pochodzi,
róg na nosie ma.
Myślę, że wiesz
jak się on nazywa.



Jestem ciężki, duży zwierz.
Trąbę noszę i kły też.
Mieszkam w Indiach
i w Afryce, w zoo się ze mną
zobaczycie.

Dumna mina, bujna grzywa,
ogon groźnie mu się kiwa.
Ze strachu lecą liście z drzew,
bo zaryczał groźny...

- Obejrzyj rysunki. Czy w wyglądzie zwierząt wszystko się zgadza? Skreśl pomyłki. Pokoloruj wybrany rysunek.

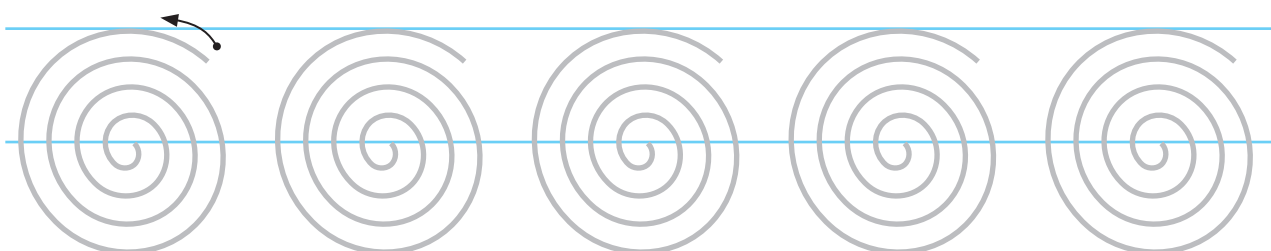
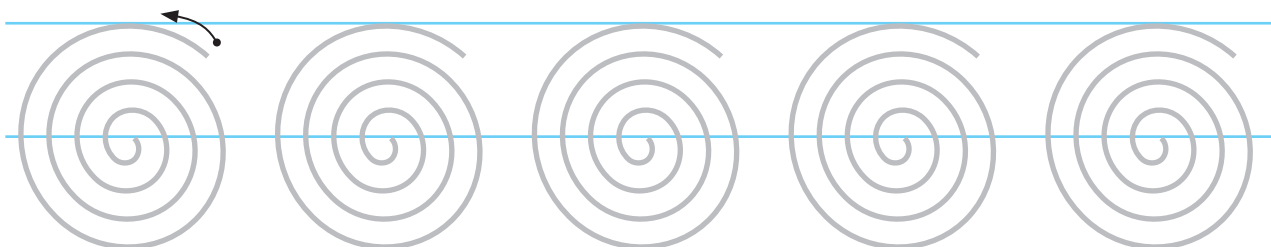
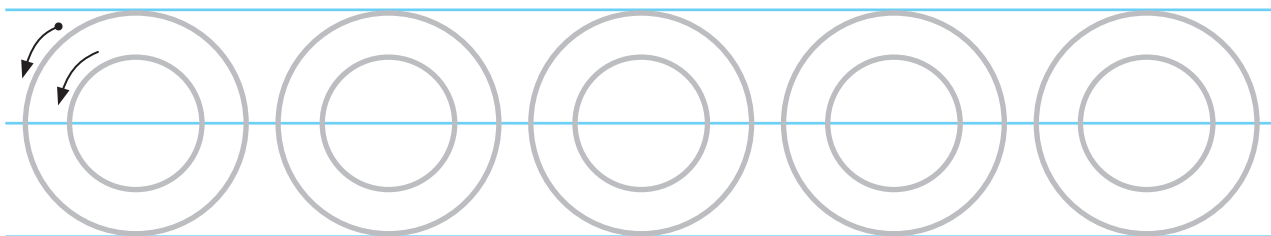


- Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Podziel ich nazwy na głoski. Policz głoski. Połącz zdjęcia z odpowiednią liczbą kropek.

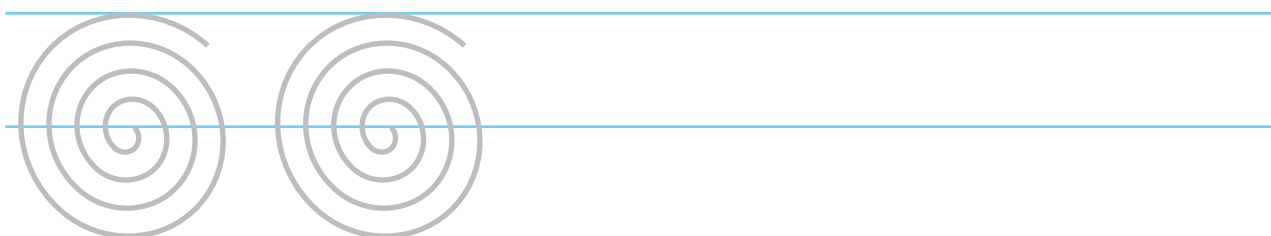
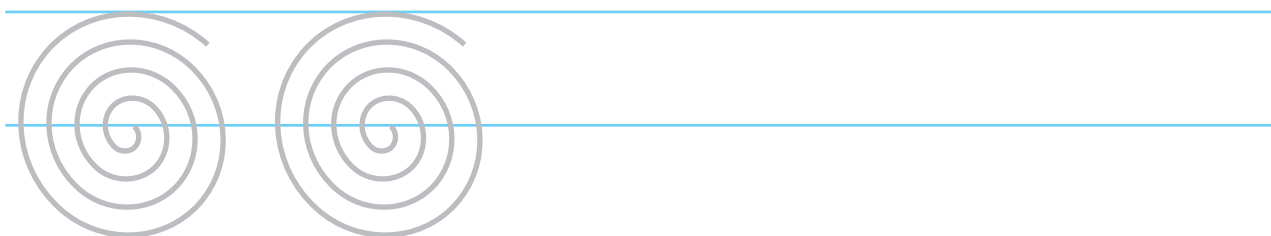
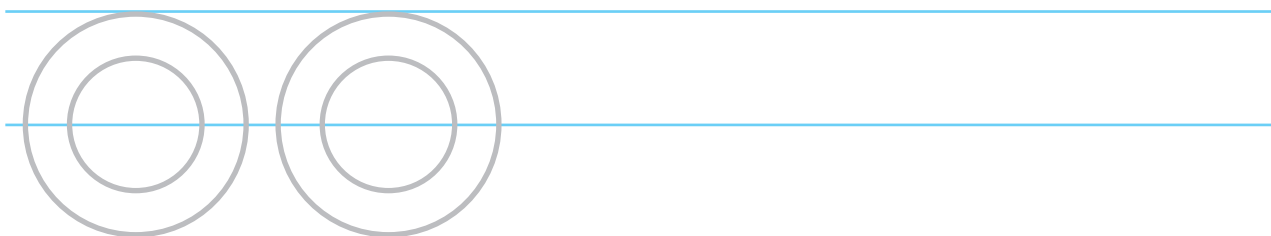


• •	•	•
• •	•	•
• • •	•	•
• •	•	•
• • •	•	•
• •	•	•

- Rysuj szlaczki po śladach.



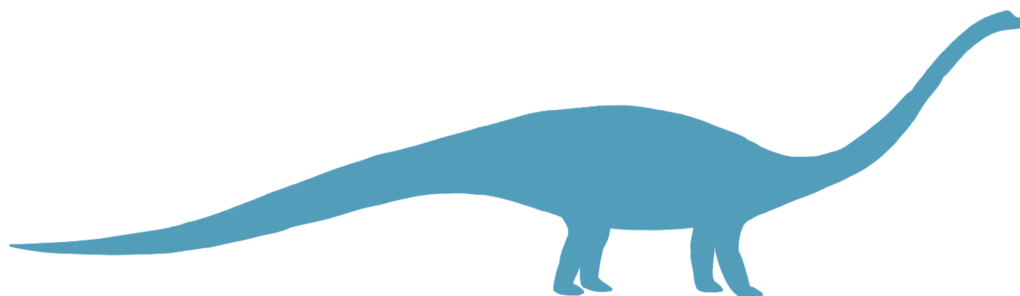
- Rysuj szlaczki samodzielnie – jeśli potrafisz.



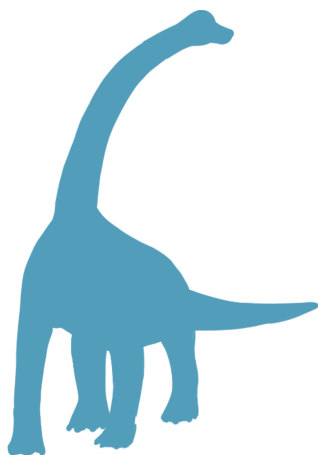
- Tak wygląda szkielet dinozaura zrekonstruowany ze skamieniałych szczątków. Co możesz powiedzieć o dinozaurze, którego szkielet oglądasz?



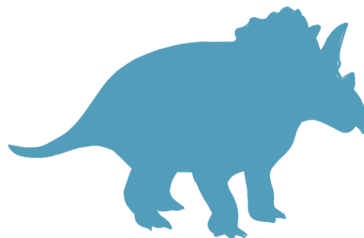
- Odszukaj w naklejkach obrazki dinozaurów. Naklej je na odpowiednie cienie. Posłuchaj ich nazw.



Diplodok



Brachiozaur

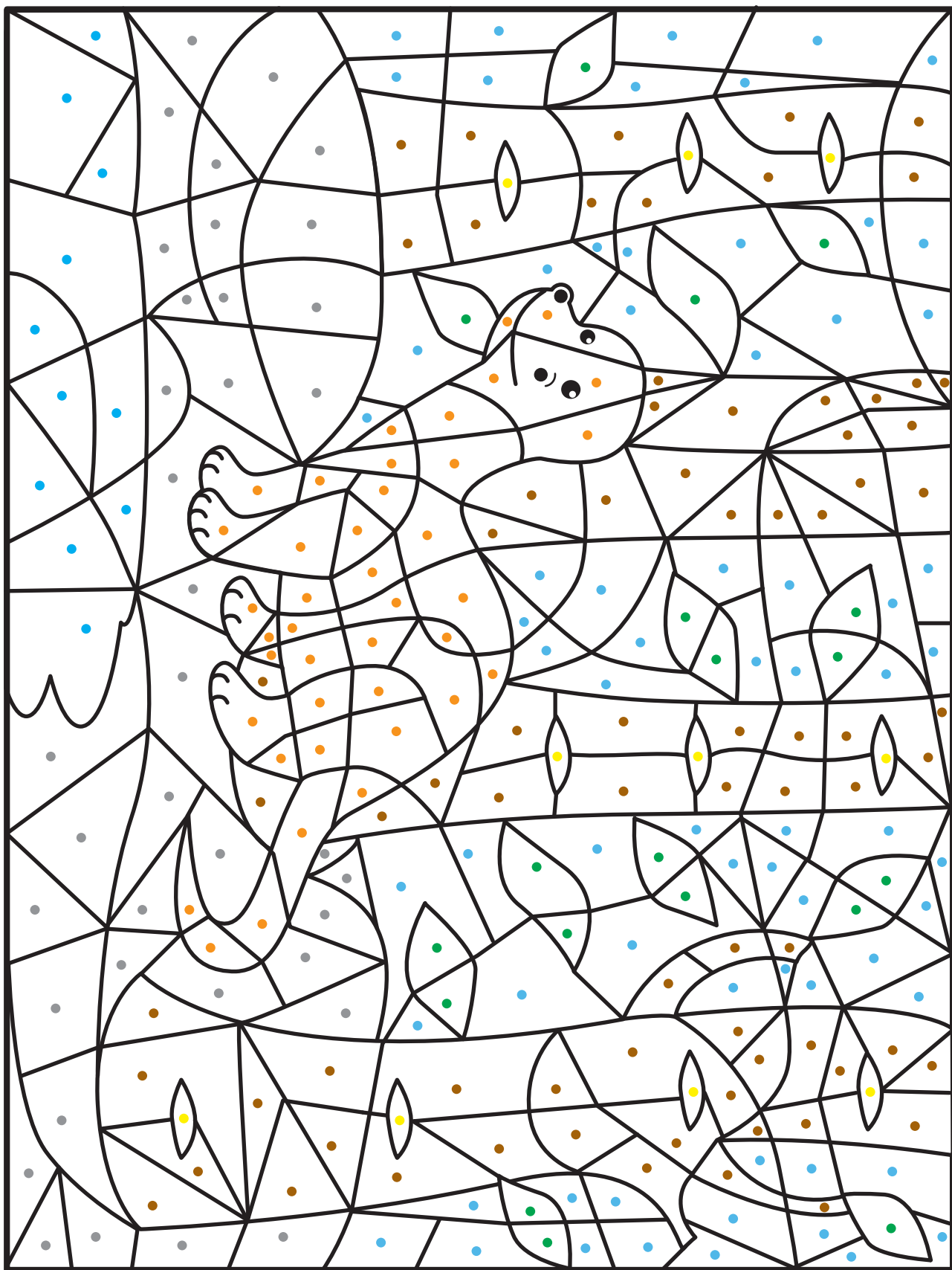


Triceratops

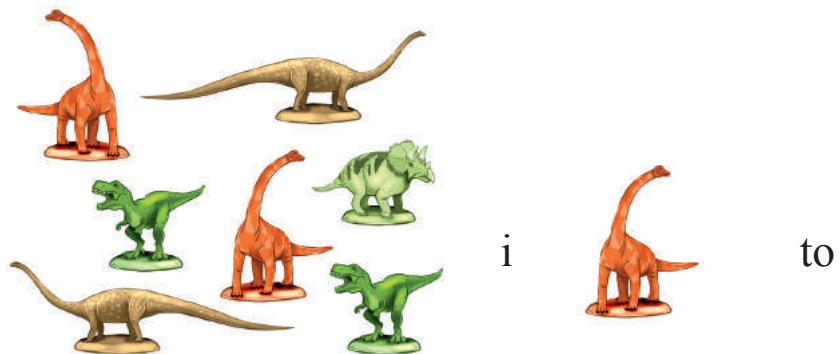
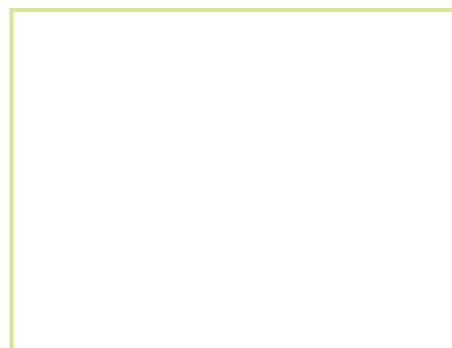
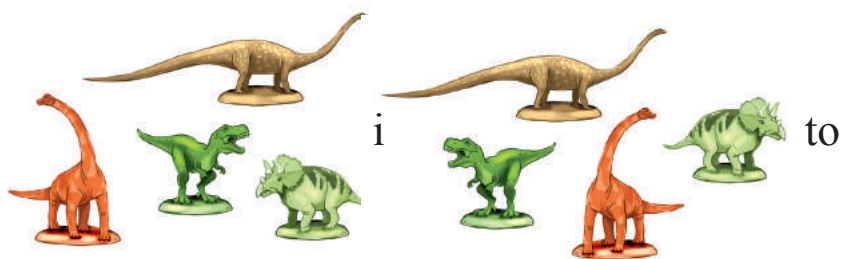
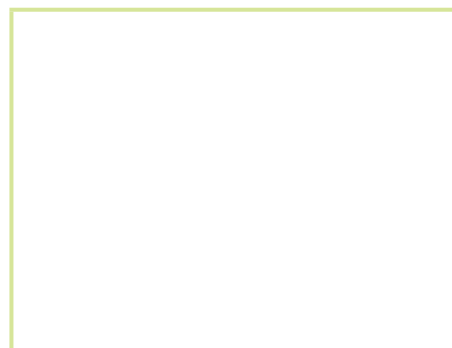
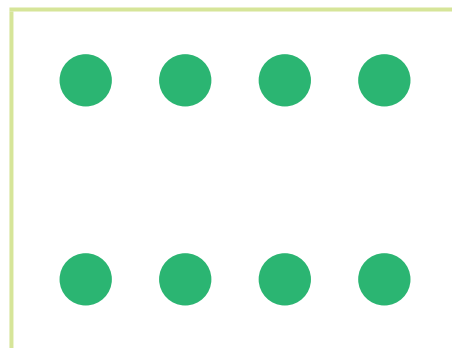
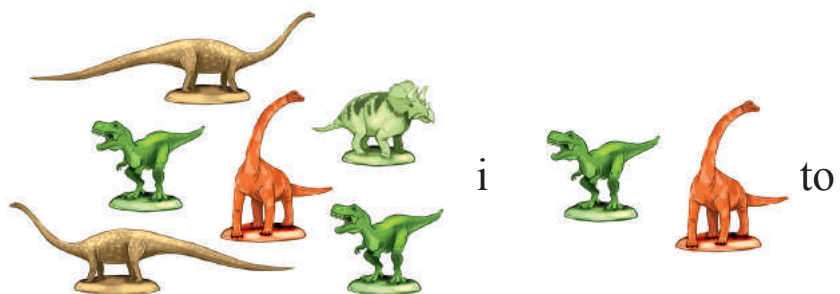


Tyranozaur

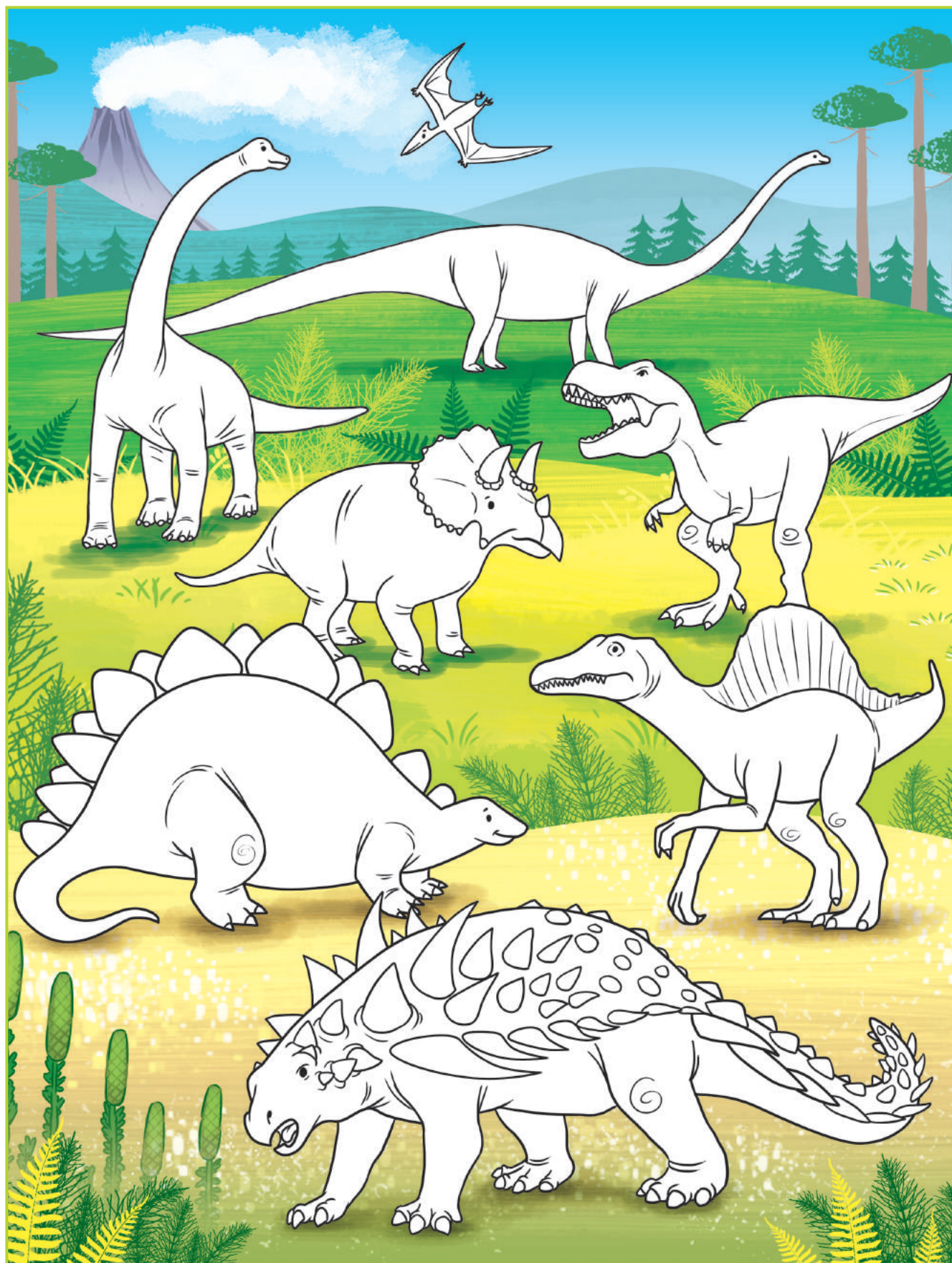
- Pokoloruj rysunek według kodu. Jakie zwierzę ukryło się na nim?



● Policz i uzupełnij zapisy. Przeczytaj je z nauczycielem.



● Policz rysunki dinozaurów. Pokoloruj je.



- Policz krople. Narysuj w polach pod nimi odpowiednią liczbę kropek. W każdym szeregu dodaj narysowane kropki. Narysuj odpowiednią ich liczbę w ostatnich polach.

8 kropek 1 kropla

 i to

4 krople 5 krople

 i to

3 krople 6 krople

 i to

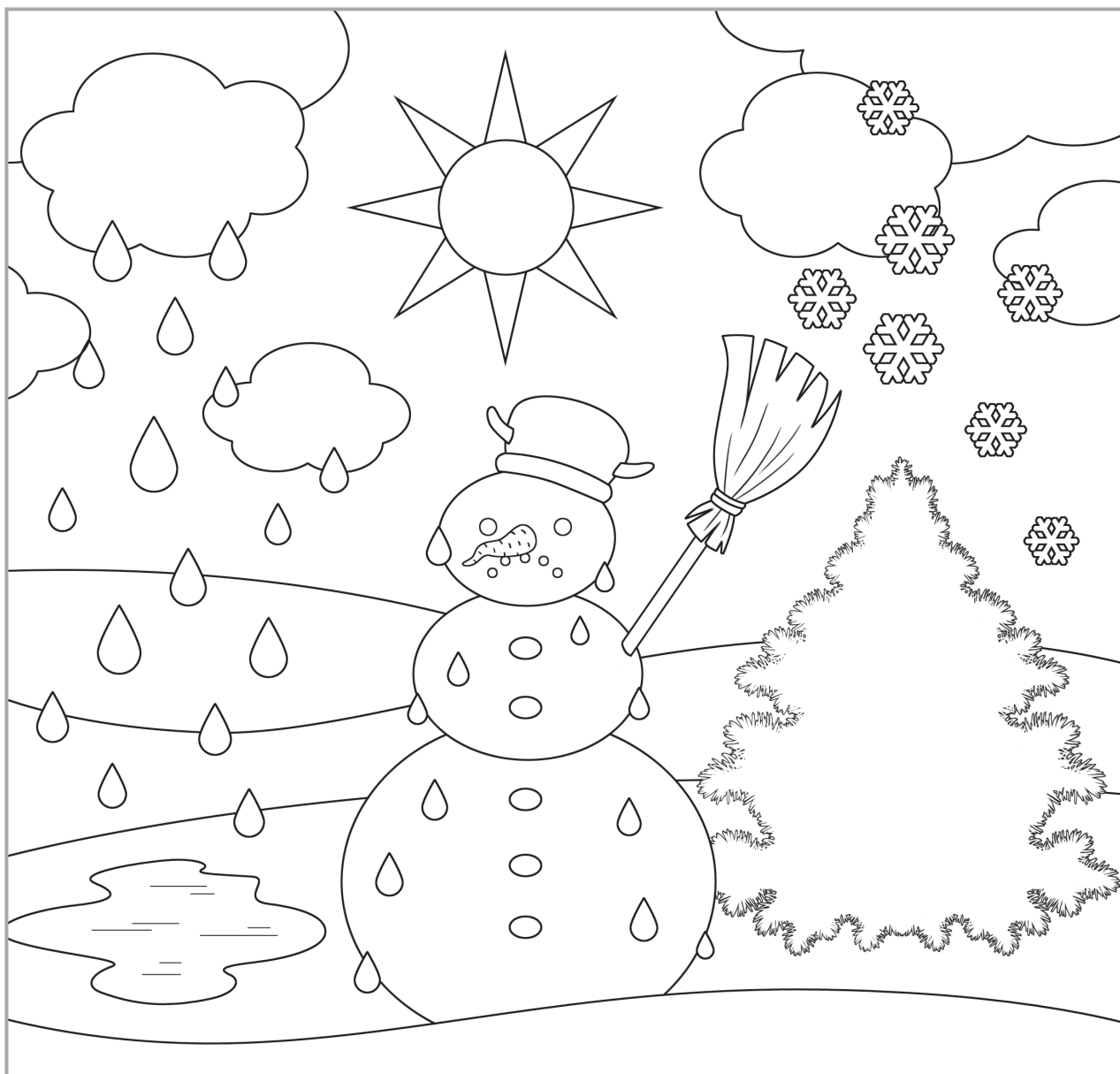
2 krople 7 krople

 i to

- Posłuchaj rymowanki. Opowiedz o przedwiośniu. Pokoloruj rysunek.

Przedwiośnie to taki czas,
gdy zima nas żegna,
a wiosna wita nas!

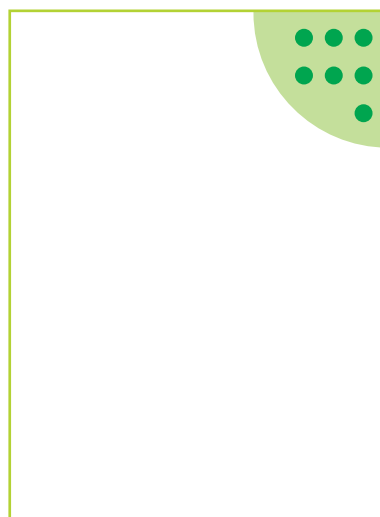
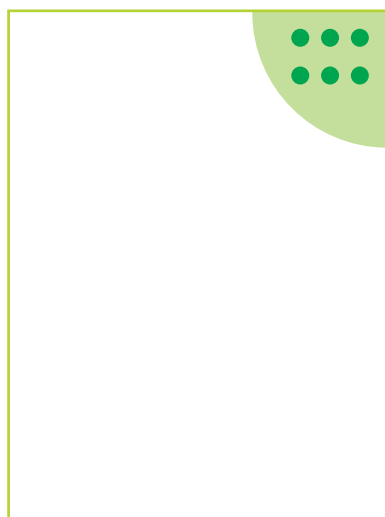
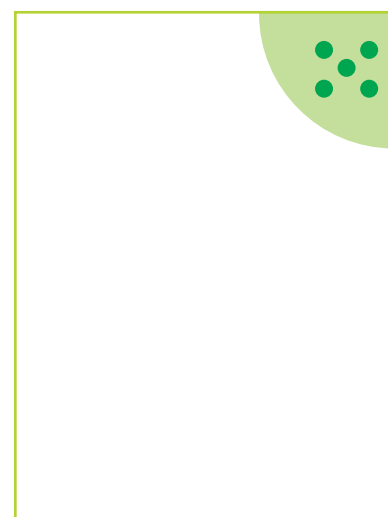
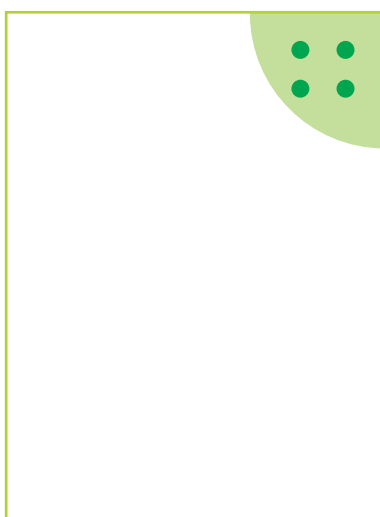
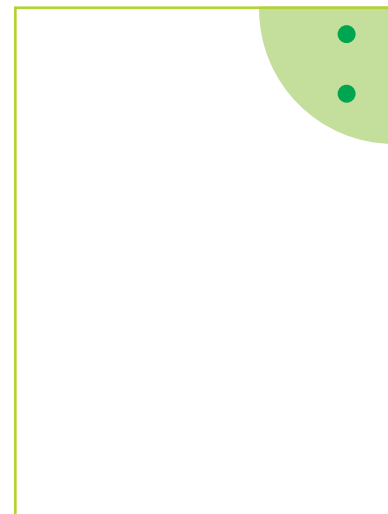
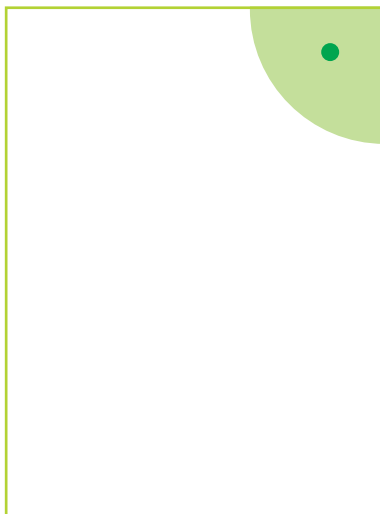
Czasem śnieżek prószy,
to znów pada deszcz,
raz zimno, raz ciepło,
tak zawsze w marcu jest.



- Zaznaczaj pogodę przez cały tydzień. Korzystaj z obrazków przedstawiających symbole pogody.



KALENDARZ POGODY



- Przeczytaj tekst z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, a ty nazywaj obrazki.

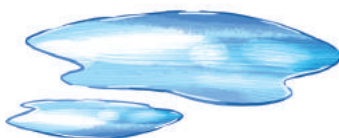
Wybierając się na spacer, ubieramy się ciepło. Oczywiście

robimy to samodzielnie. Wkładamy



, które

pozwalają chodzić nam po



. Pamiętamy

o włożeniu



, a i



mogą się przydać.

W czasie spaceru obserwujemy



. Przyglądamy

się, czy na



i



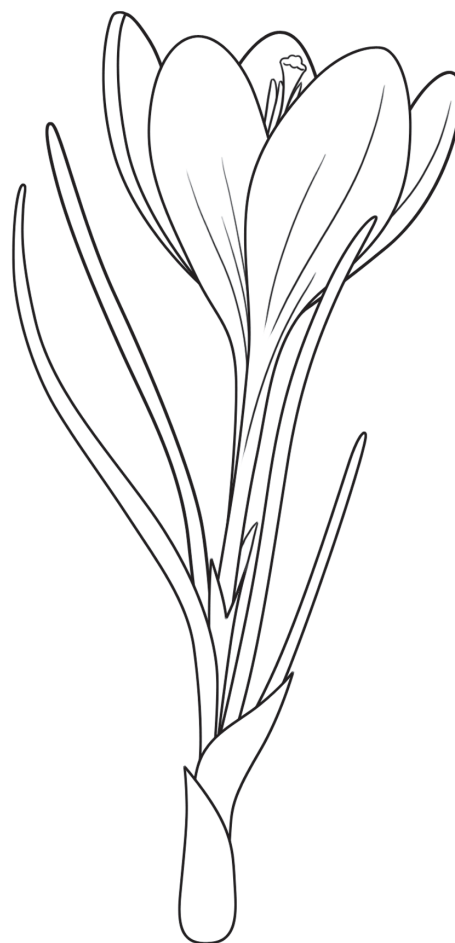
są już pąki. Ale nie ma ich

jeszcze. A teraz wracamy, bo zaczął padać



.

- Nazwij kwiaty przedstawione na zdjęciach. Pokoloruj rysunki kwiatów według wzoru.

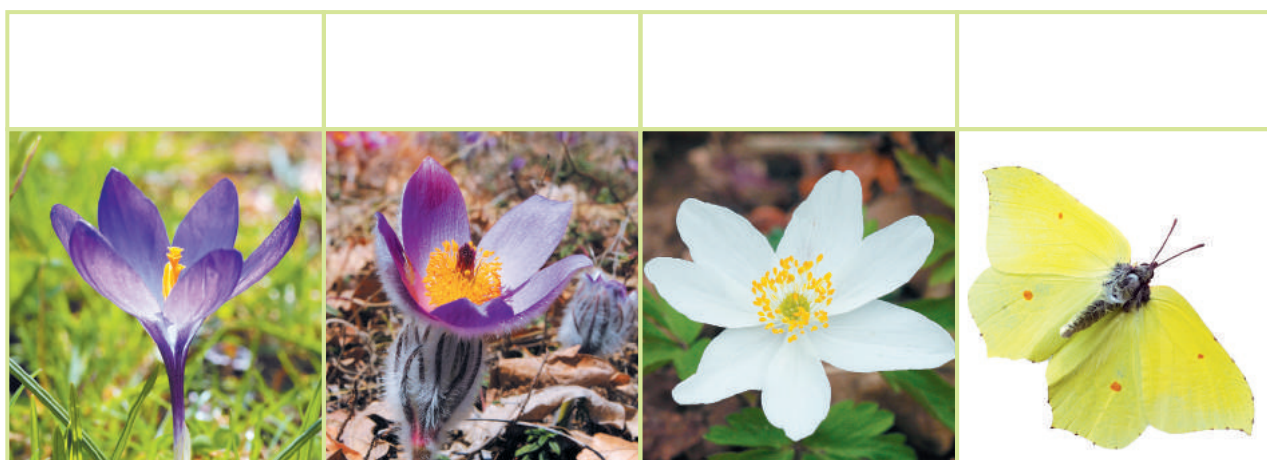


- Policz krokusy na obrazkach. Narysuj w polach pod obrazkami odpowiednią liczbę kropek. Dodaj je i uzupełnij kropkami ostatnie pole.



	i		i		to	
--	---	--	---	--	----	--

- Nazwij zdjęcia. Podziel ich nazwy na głoski. Zaznacz liczbę głosek według wzoru.



- Obejrzyj obrazki. Zilustruj sytuacje liczmanami. Powiedz, ile było krokusów. Ile krokusów zwiędło? Ile krokusów jest nadal?



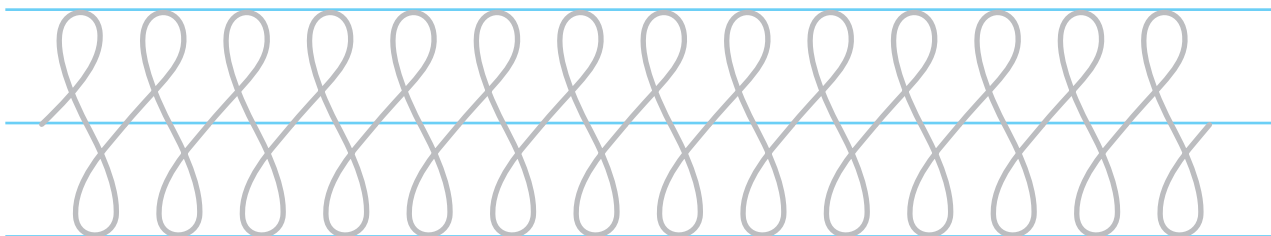
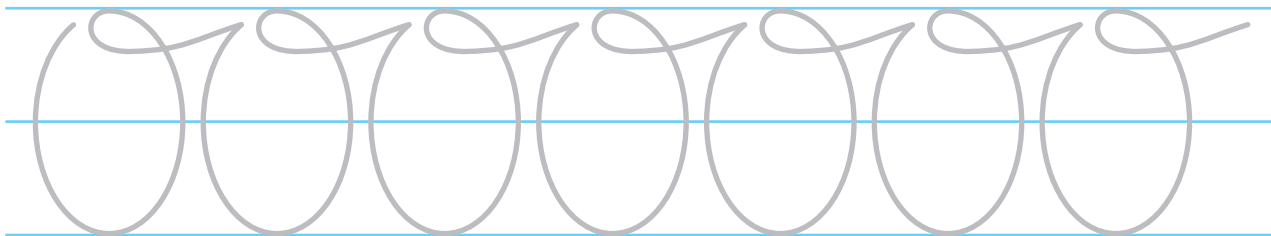
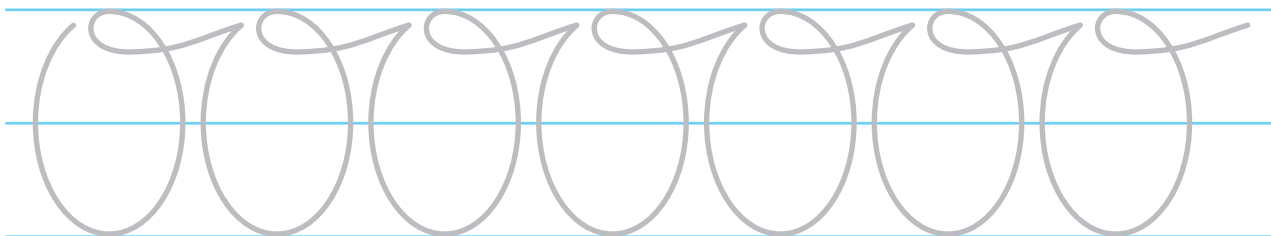
- Powiedz, ile gałązek bazi miała dziewczynka. Ile gałązek dała koleżance? Ile gałązek jej zostało?



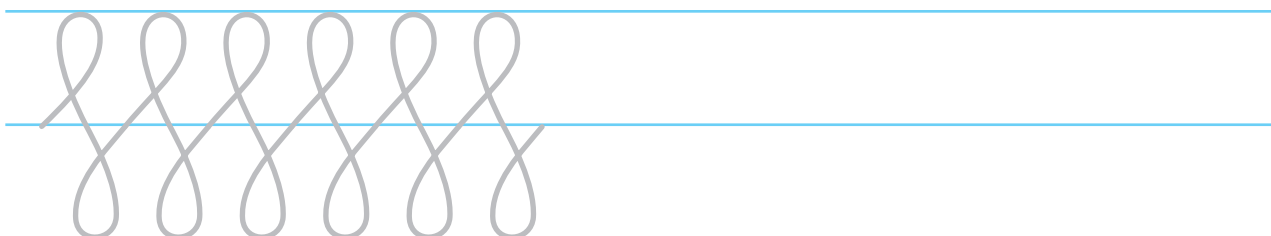
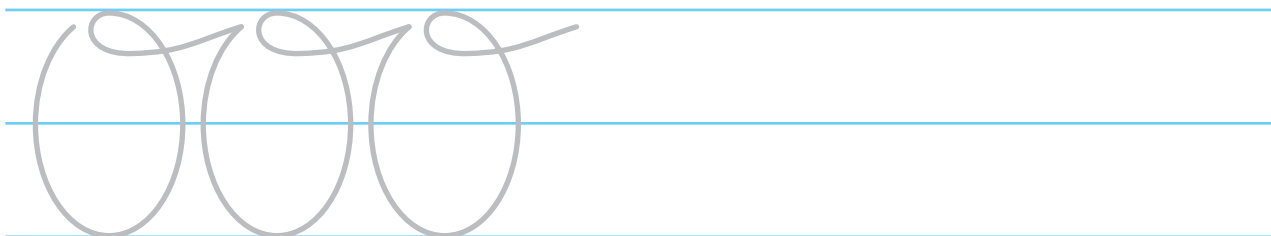
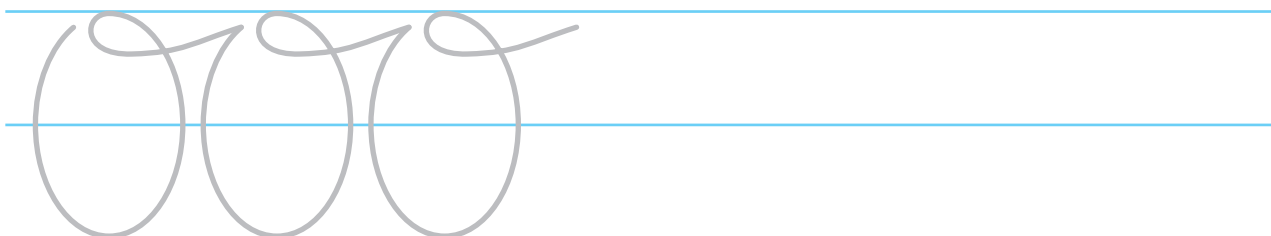
- Powiedz, ile ptaków było w karmniku. Ile ptaków odleciało? Ile ptaków pozostało?



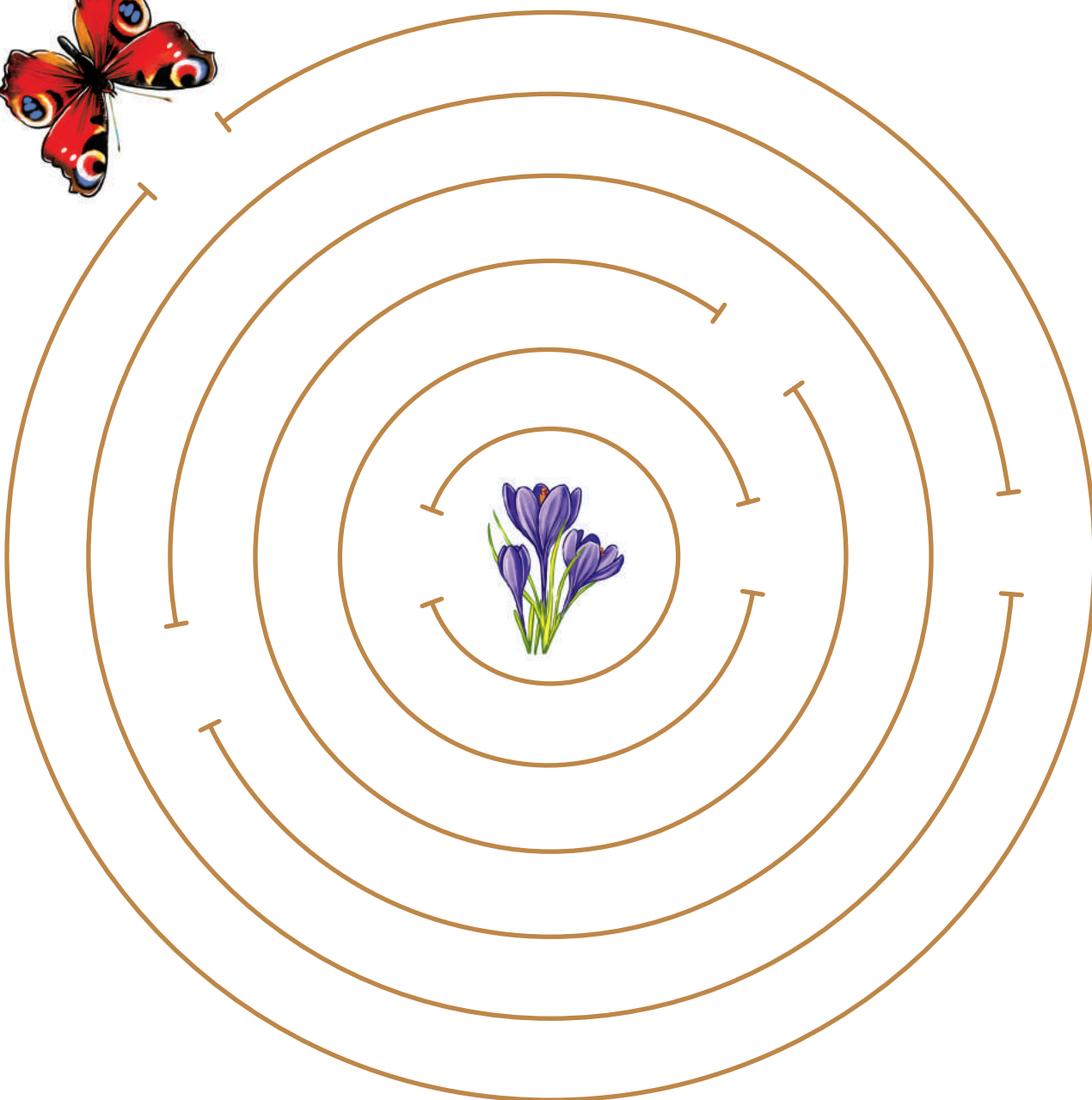
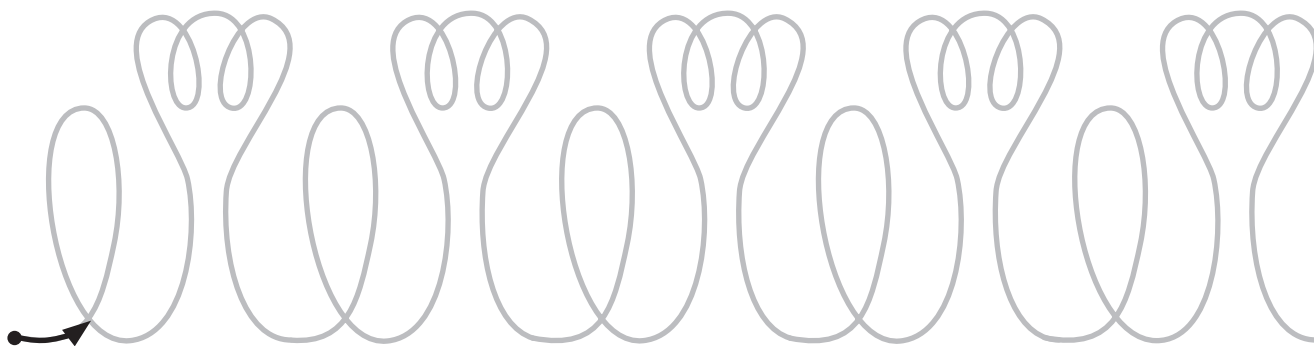
- Rysuj szlaczki po śladach.

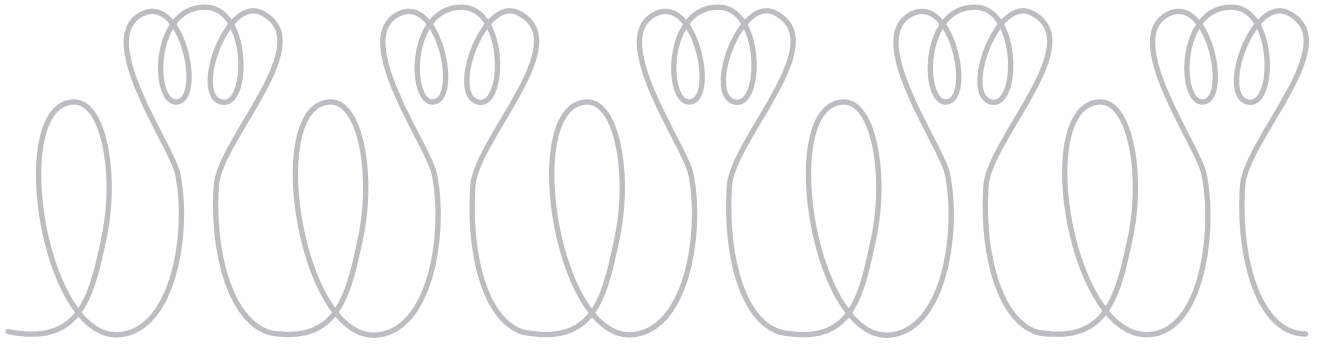


- Rysuj szlaczki samodzielnie – jeśli potrafisz.

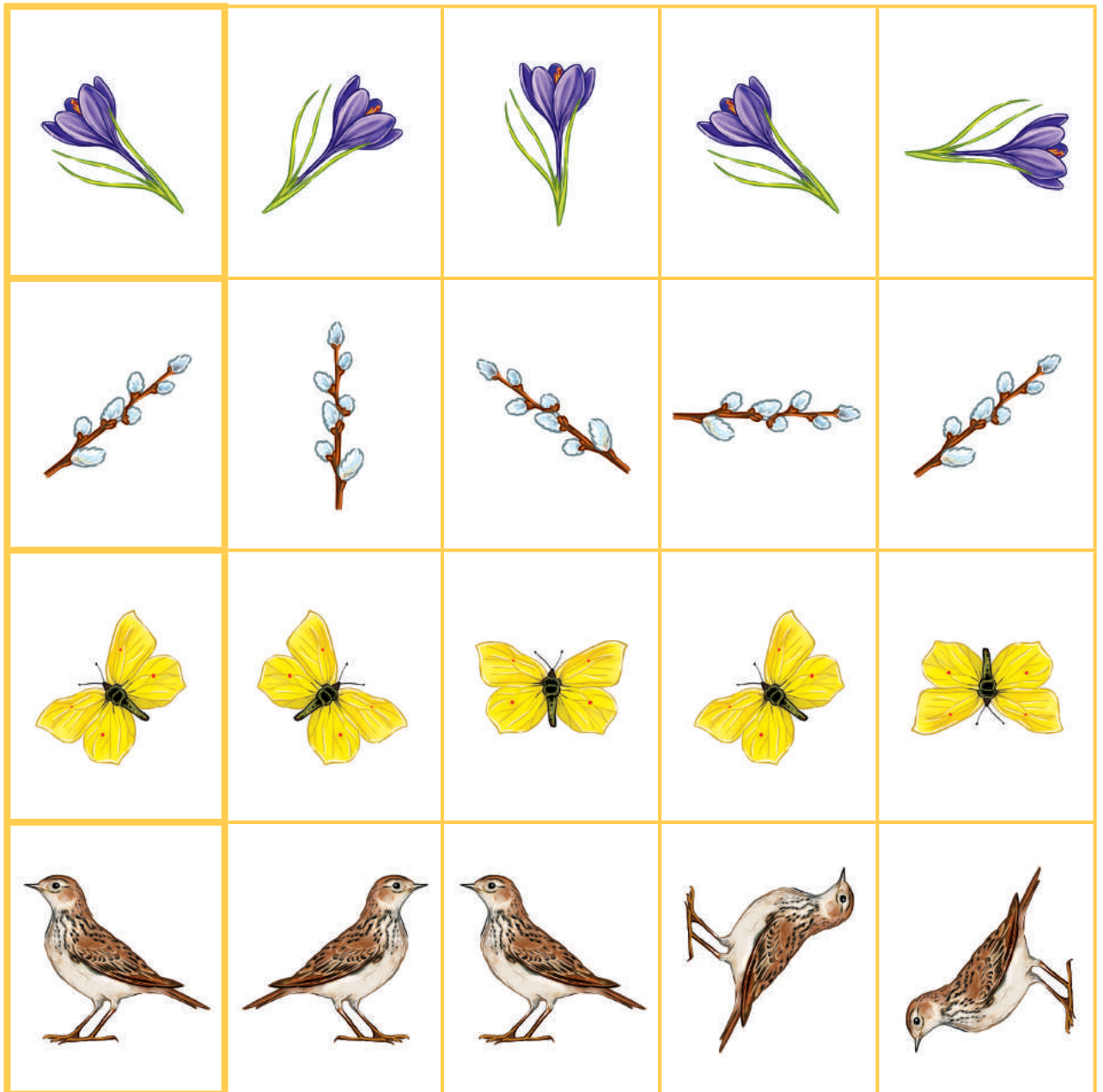


- Rysuj po śladach rysunków krokusów. Narysuj drogę motyla do krokusów.

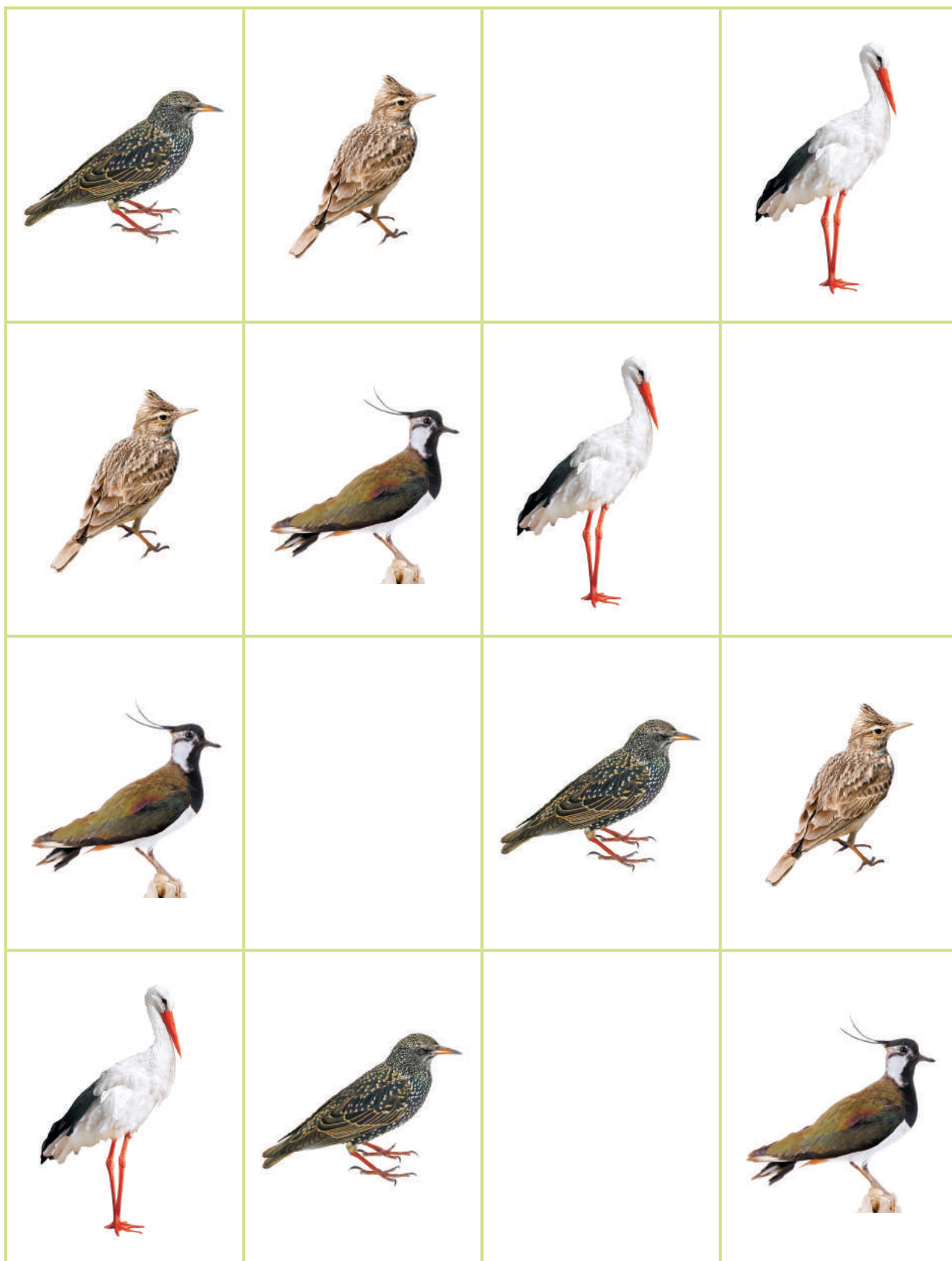




● Zaznacz elementy ułożone tak samo jak we wzorze.



- Obejrzyj zdjęcia. Posłuchaj nazw ptaków (szpak, skowronek, czajka, bocian). Uzupełnij tabelkę odpowiednimi naklejkami tak, aby w pionie i w poziomie były zdjęcia czterech różnych ptaków.

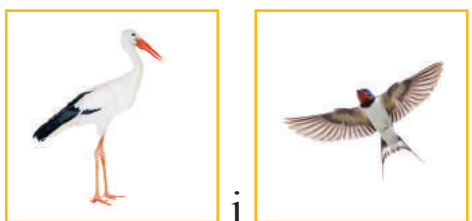


- Przeczytaj tekst razem z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, a ty spróbuj nazwać ptaki przedstawione na zdjęciach.

Zbliżała się wiosna. Pierwsze powróciły:

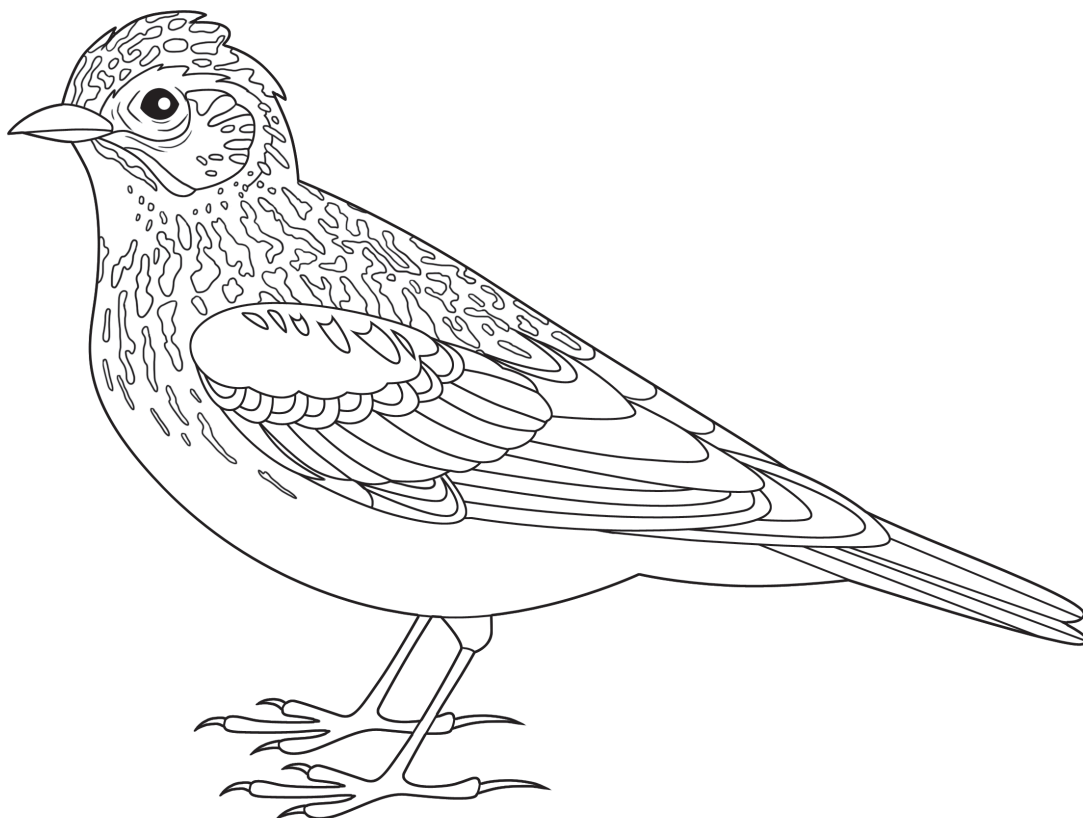


Potem przyleciały:



Pozostałe ptaki powróciły później.

- Pokoloruj rysunek skowronka.

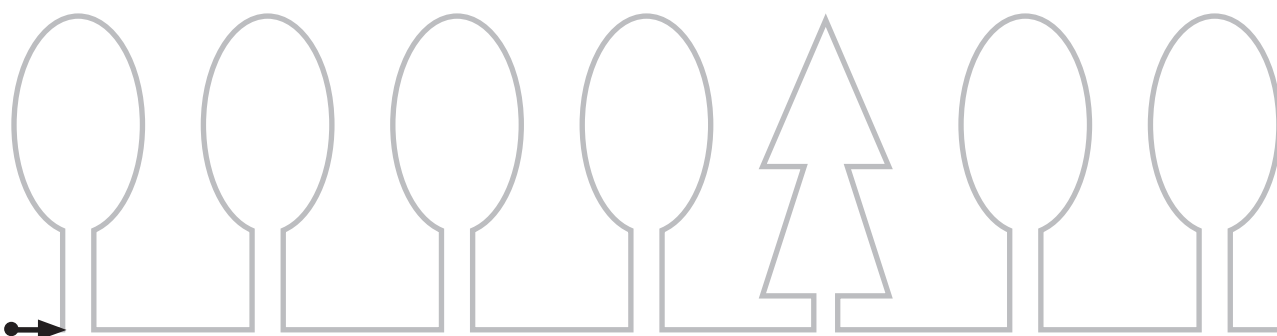


- Słuchaj tekstu. Rysuj po śladach rysunków.

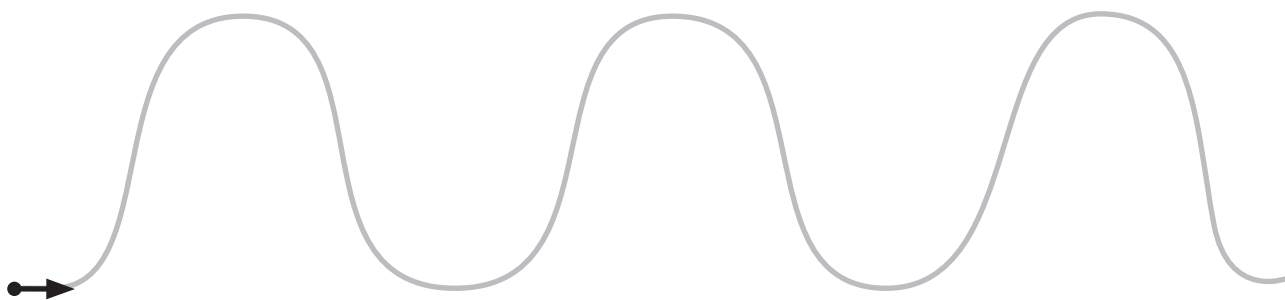
Bocian, zanim powrócił do nas, mieszkał tam, gdzie wznoszą się ku niebu olbrzymie piramidy.



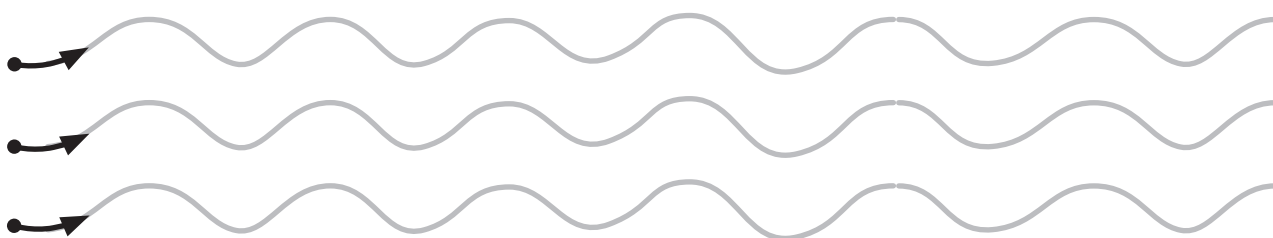
Wracając, leciał długo nad lasami,



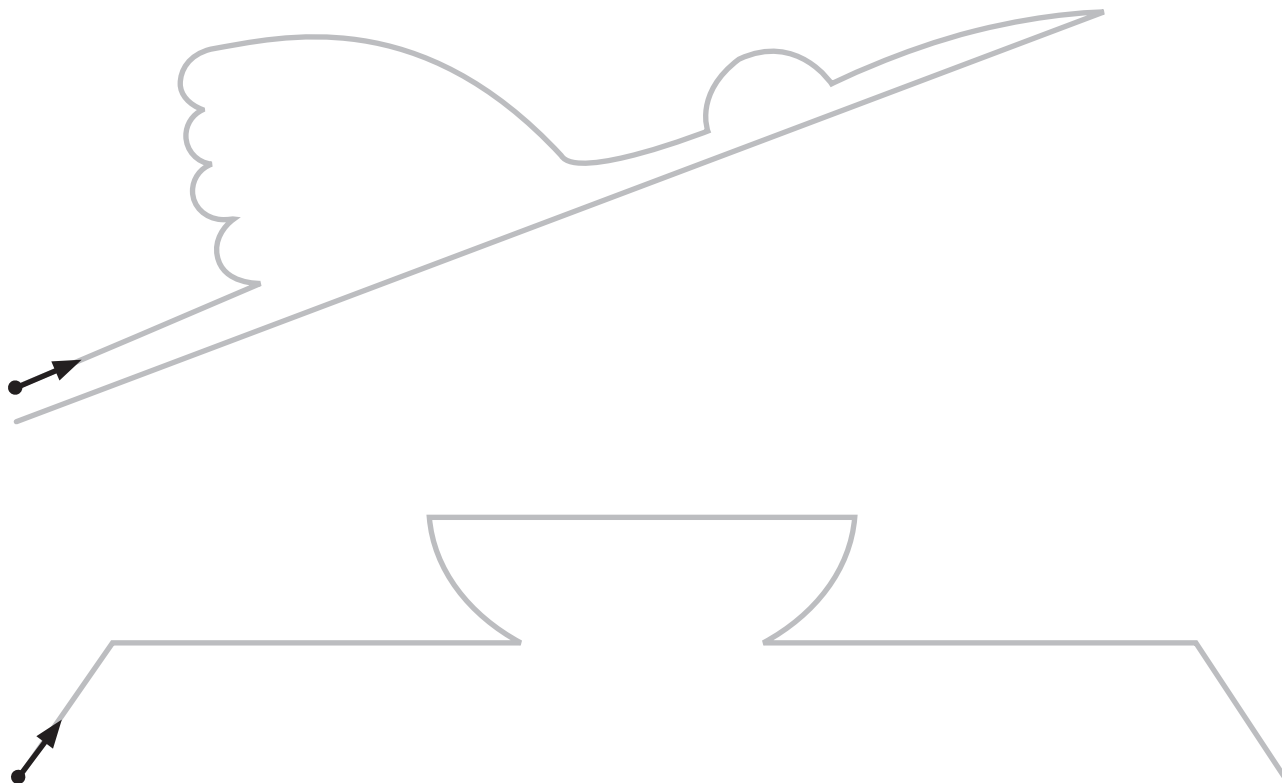
górami,



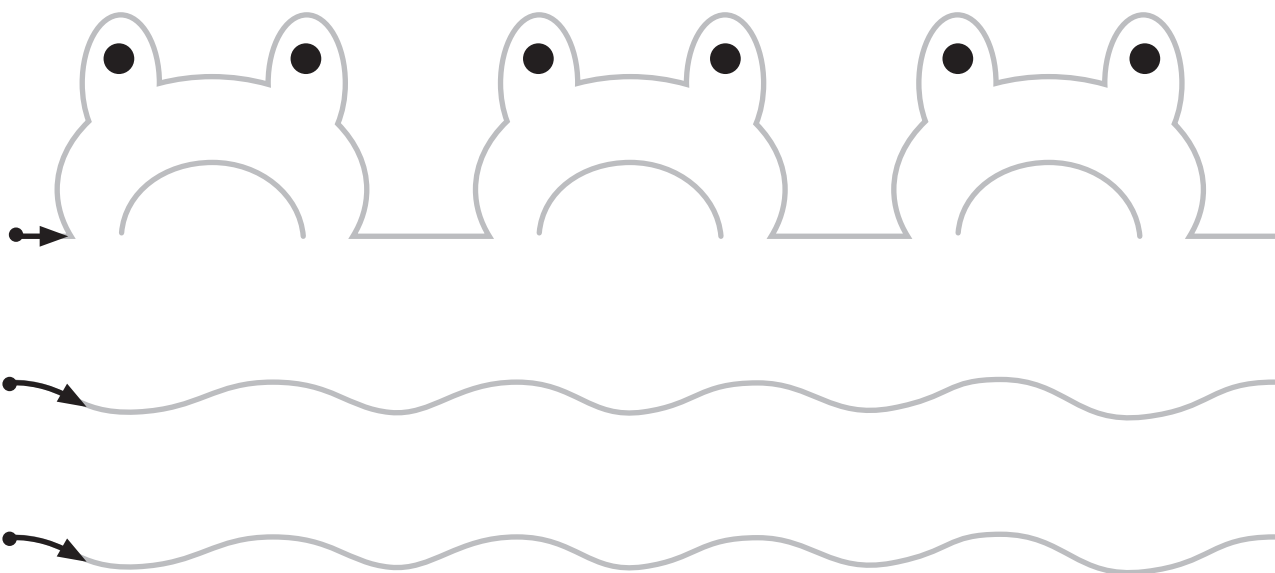
morzami.





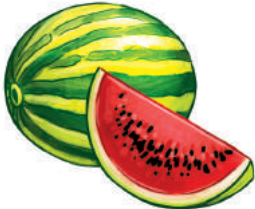










Aż dotarł do znajomej wsi, do swojego gniazda na stodole.



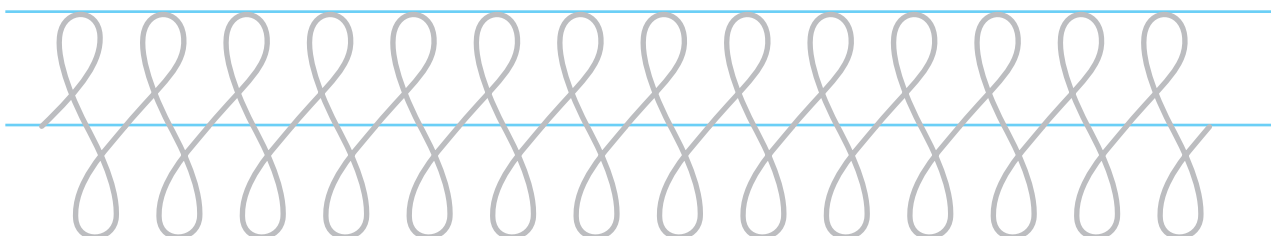
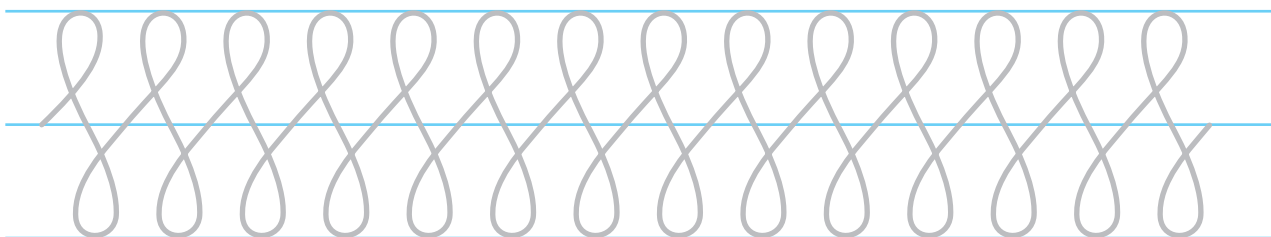
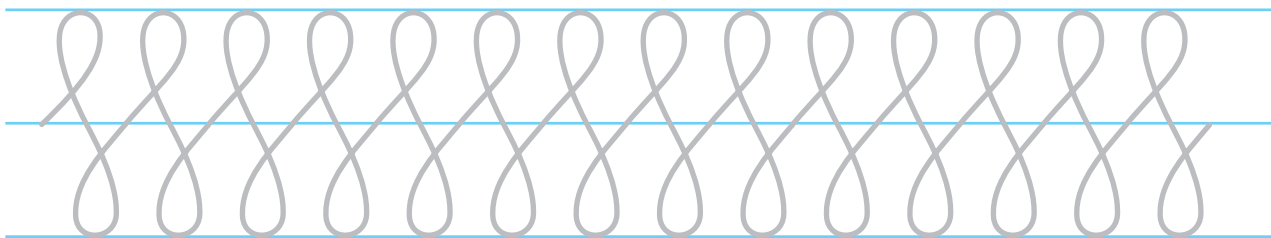
Na wieść o tym, żabki zanurzone w jeziorunku, nie miały szczęśliwych min.



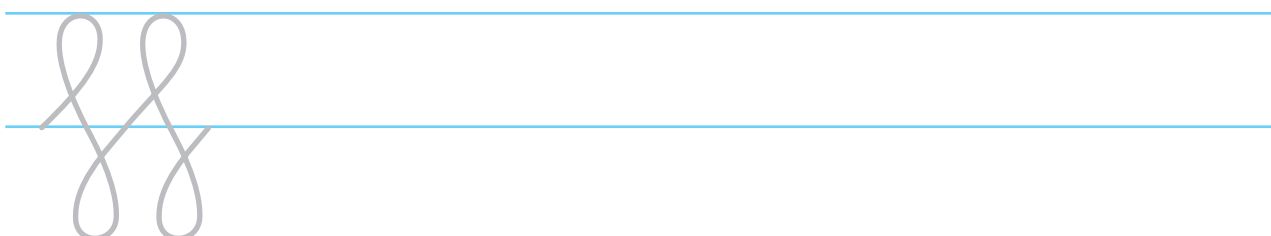
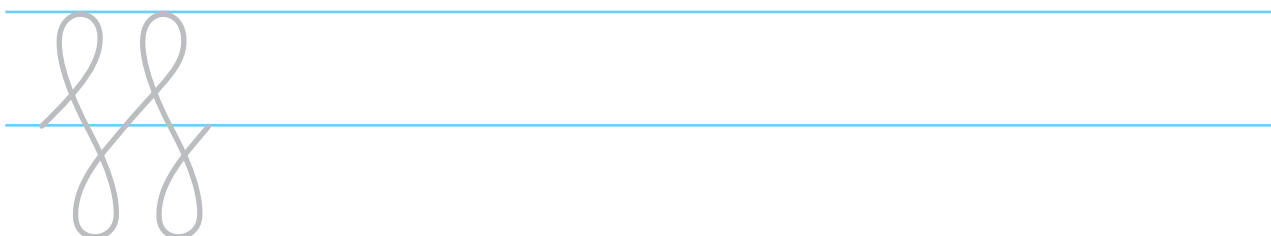
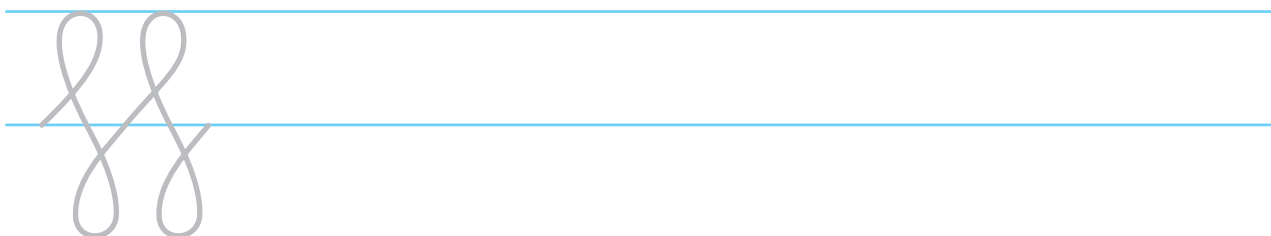
- W każdym szeregu połącz pierwsze głoski z nazw obrazków. Narysuj to, czego nazwę otrzymałeś.

- Rysuj szlaczki po śladach.



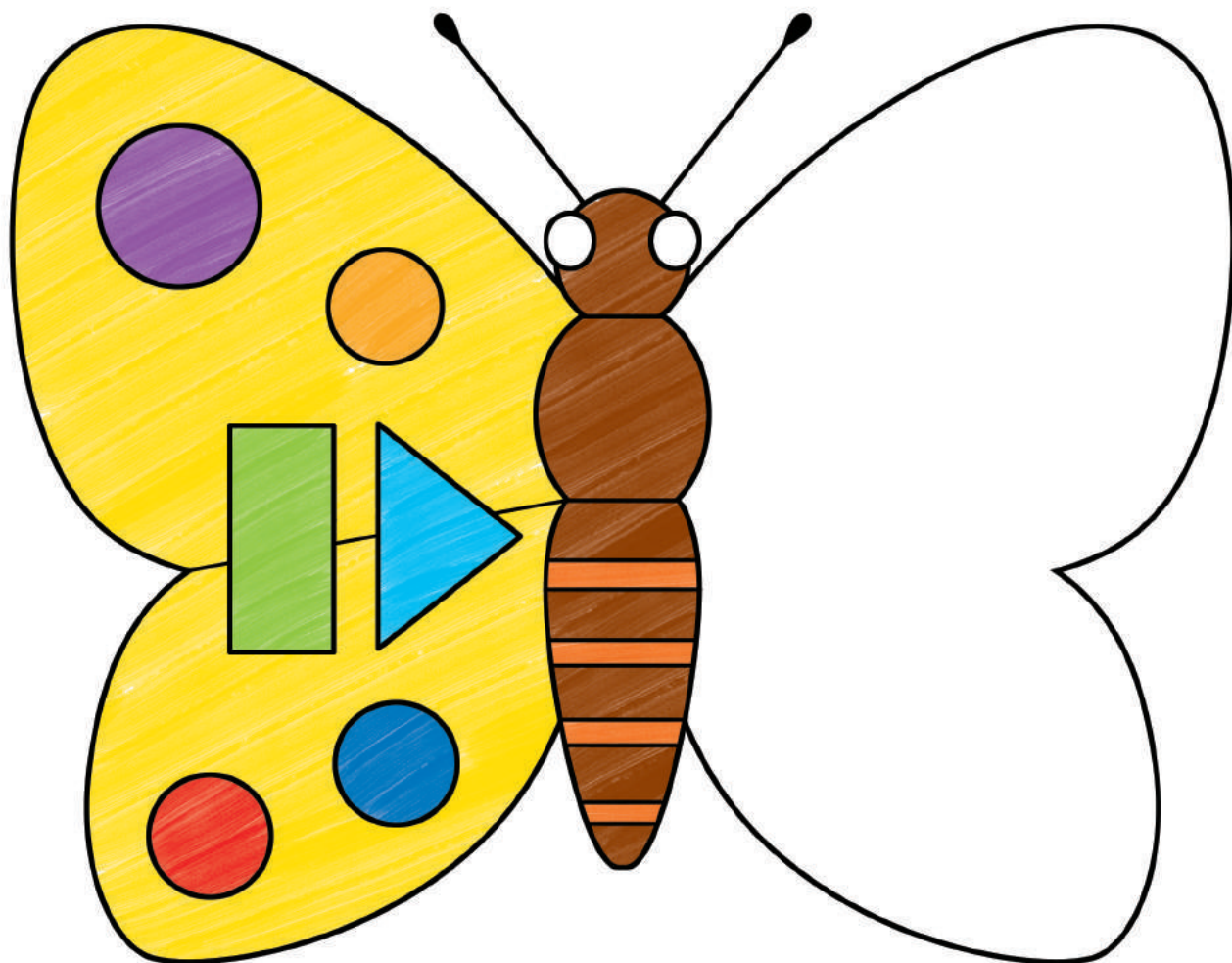
- Rysuj szlaczki samodzielnie – jeśli potrafisz.



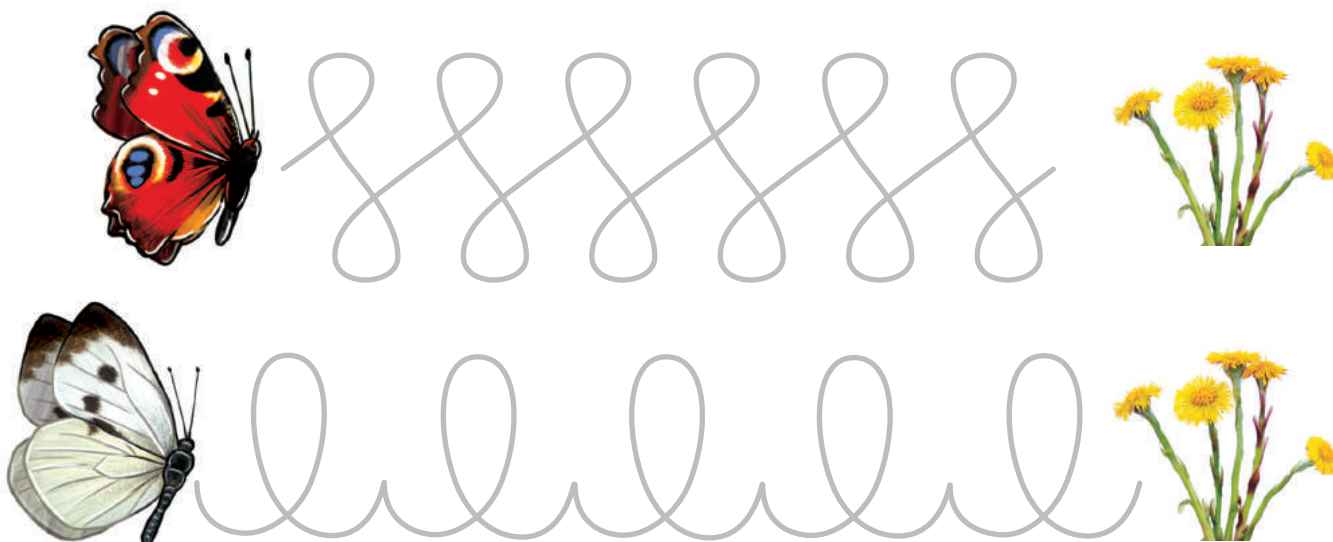
- Policz motylki cytrynki na zdjęciu. Opowiedz o rozwoju motyla.



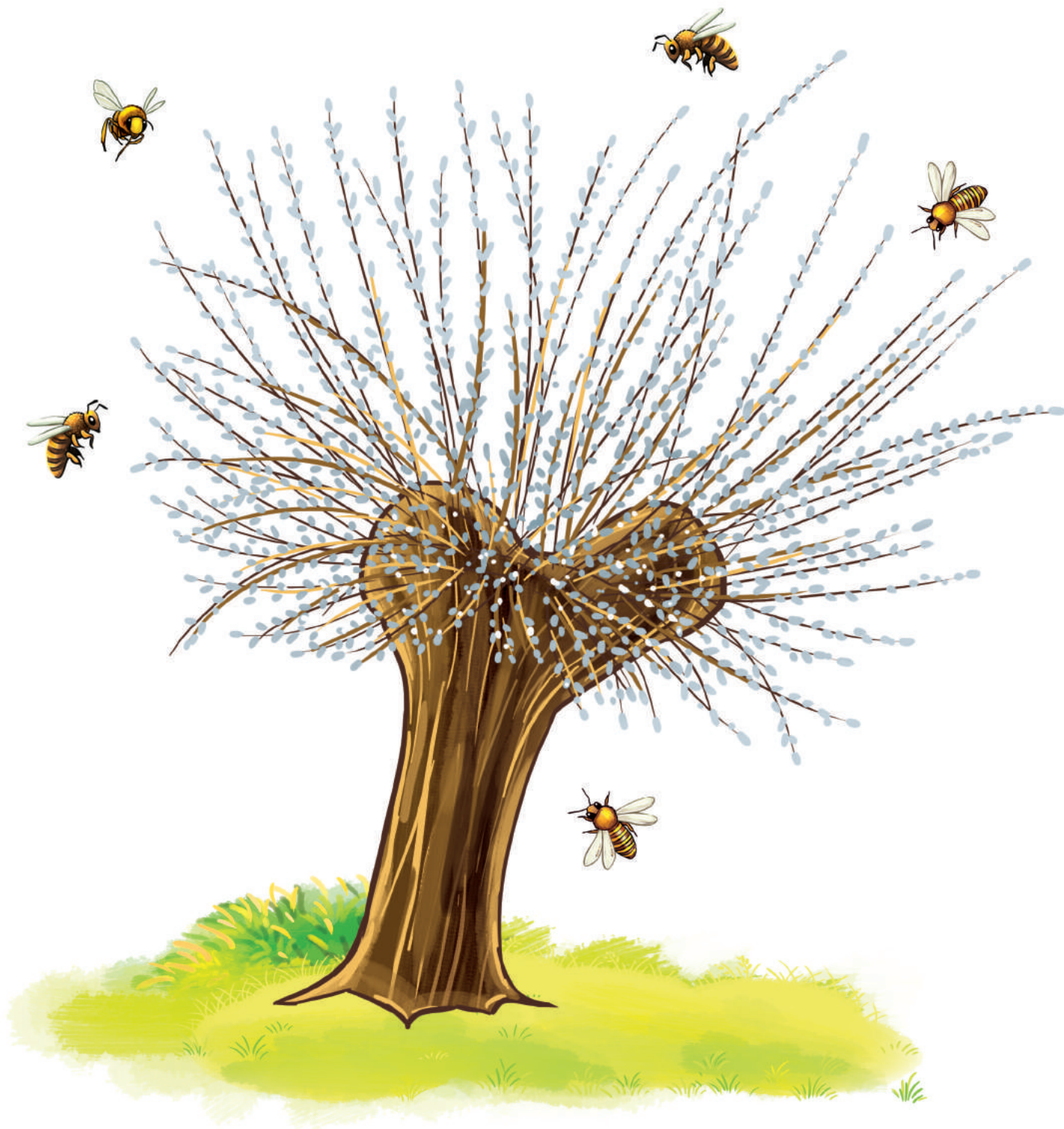
- Ozdób i pokoloruj tak samo rysunek skrzydła motyla po prawej stronie, jak na obrazku po lewej stronie.



- Rysuj po śladach dróg motyli do zdjęć kwiatów podbiału.



- Policz, ile pszczół fruwa wokół kwitnącej wierzby. Odszukaj w naklejkach obrazki pszczół. Naklej na obrazku tyle pszczół, aby razem było ich dziewięć.



- Powiedz, jak wyglądają pszczoły. Rysuj po drogach pszczoł do ula. Policz obrazki.



- Obejrzyj produkty, które otrzymujemy dzięki pszczołom.



propolis
(kit pszczeli)



mleczko
pszczele



pyłek
kwiatowy



wosk



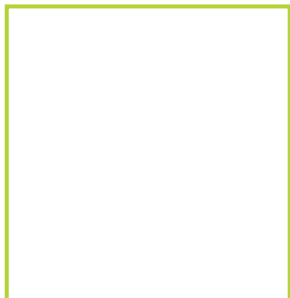
miód
spadziowy



miód
akacjowy

- Posłuchaj zagadek. Odszukaj w naklejkach obrazki przedstawiające ich rozwiązania. Naklej je na obrazki pisanek.

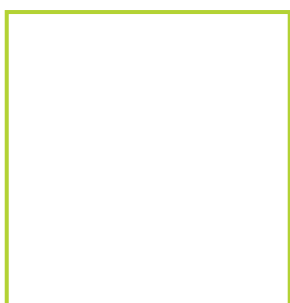
Żywy biega po łące,
a cukrowy bawi się
z czekoladowym zającem.



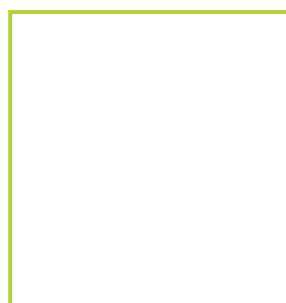
Jajka malowane
różnie ozdabiane.



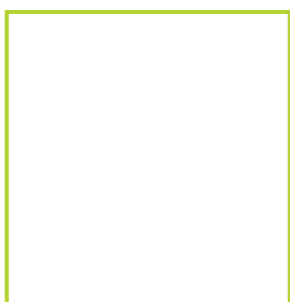
Żywa rośnie
w ciepłym kraju,
a ta nasza związana jest
z wielkanocnym zwyczajem.



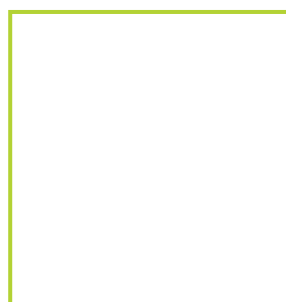
Lukrowane,
cukrem posypane,
polane pasmami czekolady
te wielkanocne...



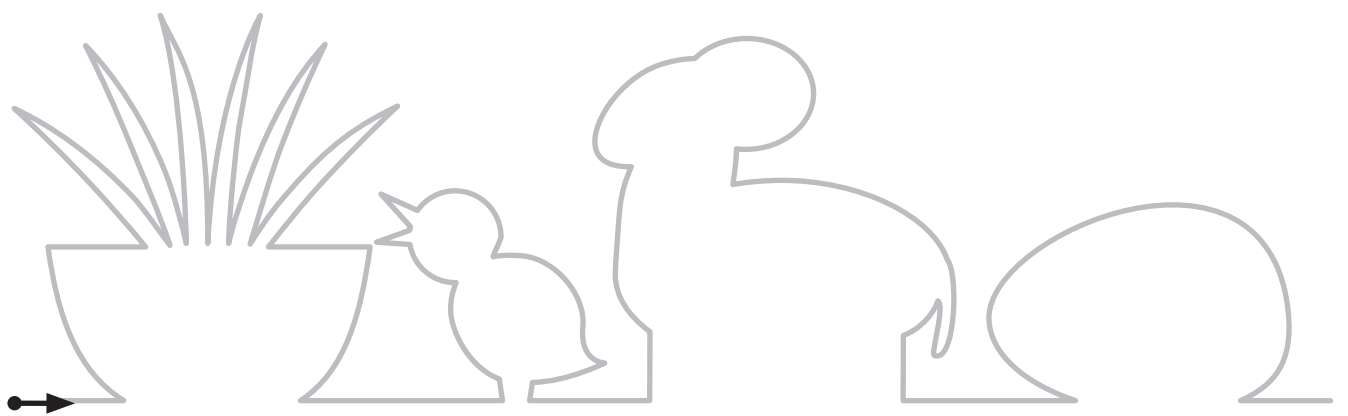
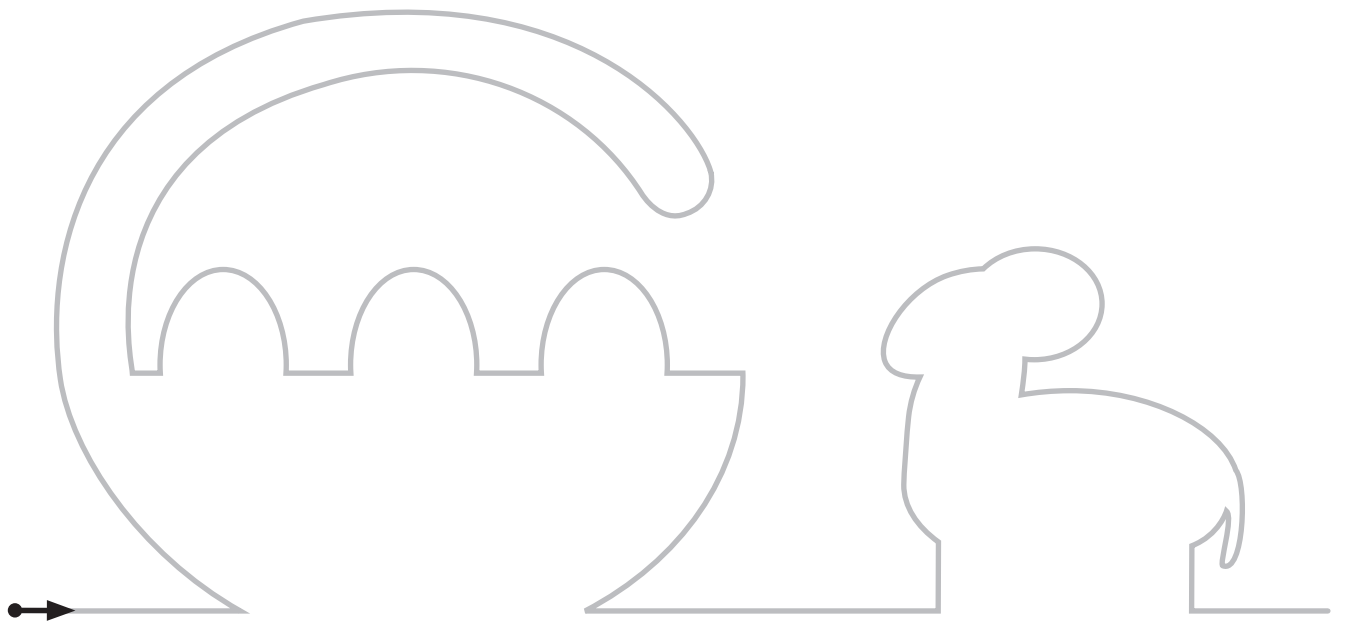
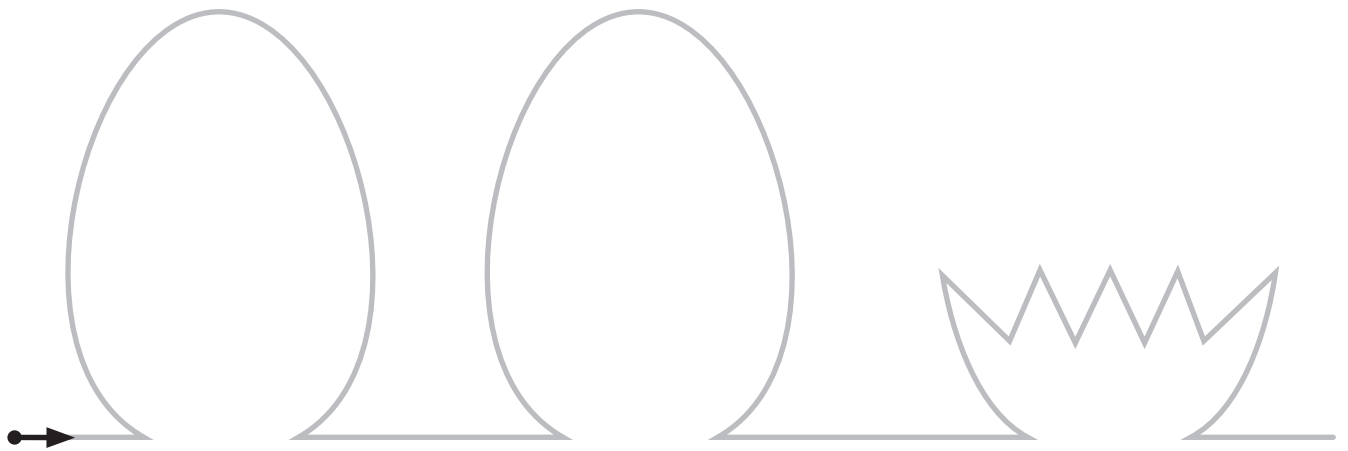
Dzielimy się nimi
w wielkanocny ranek –
z majonezem, chrzanem –
bywają też pełne niespodzianek.



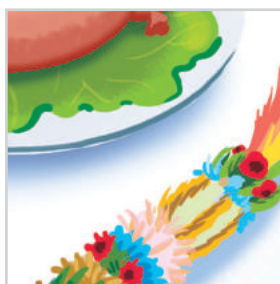
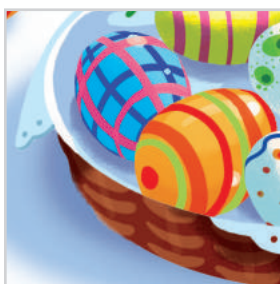
Wiklinowy, plastikowy
odświeżnie ozdobiony.
Nie jedna pisanka
leży w nim obok baranka.



- Rysuj po śladach rysunków, bez odrywania kredki od kartki.



- Połącz fragmenty obrazka umieszczone na dole strony, z odpowiednimi miejscami na dużym obrazku.



- Przeczytaj z nauczycielem nazwy zdjęć. Pokoloruj litery tworzące te wyrazy.

c p i a

a p i s a n k a



a p i s a n k a

w k m s d e

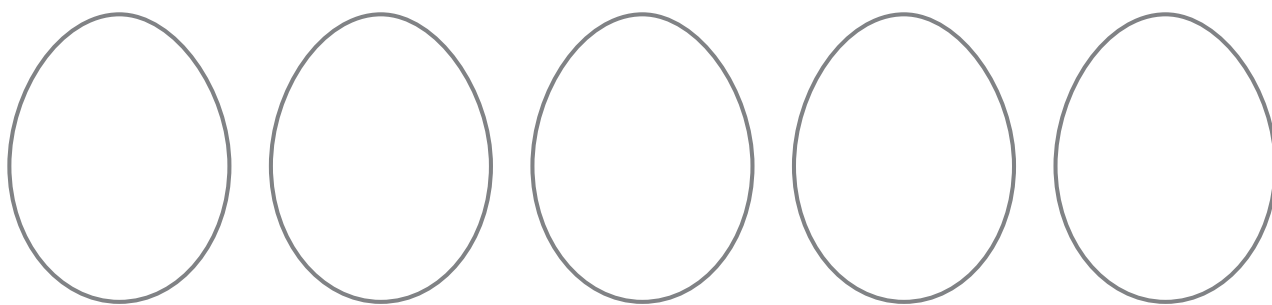
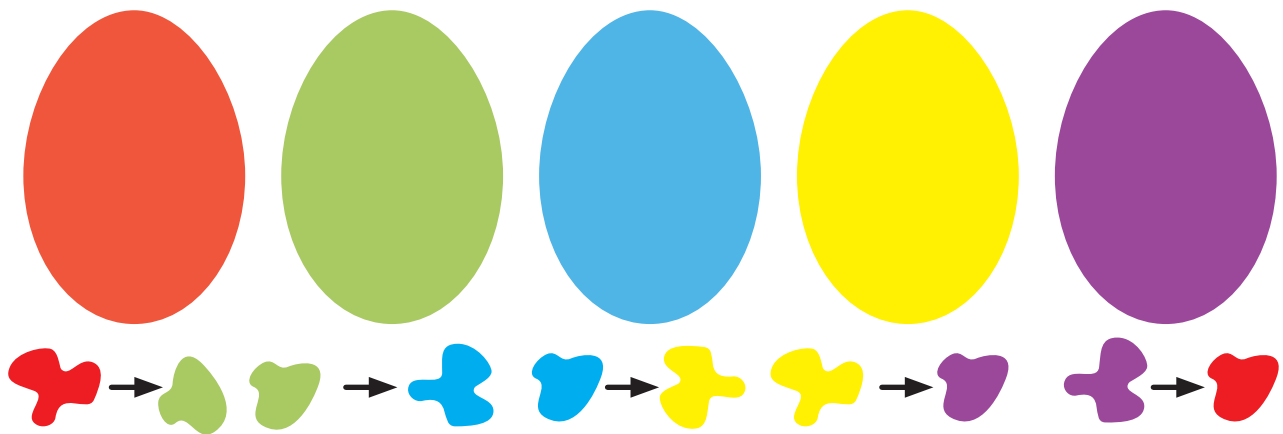
n b a r a n e k e



n b a r a n e k e

z r l s a

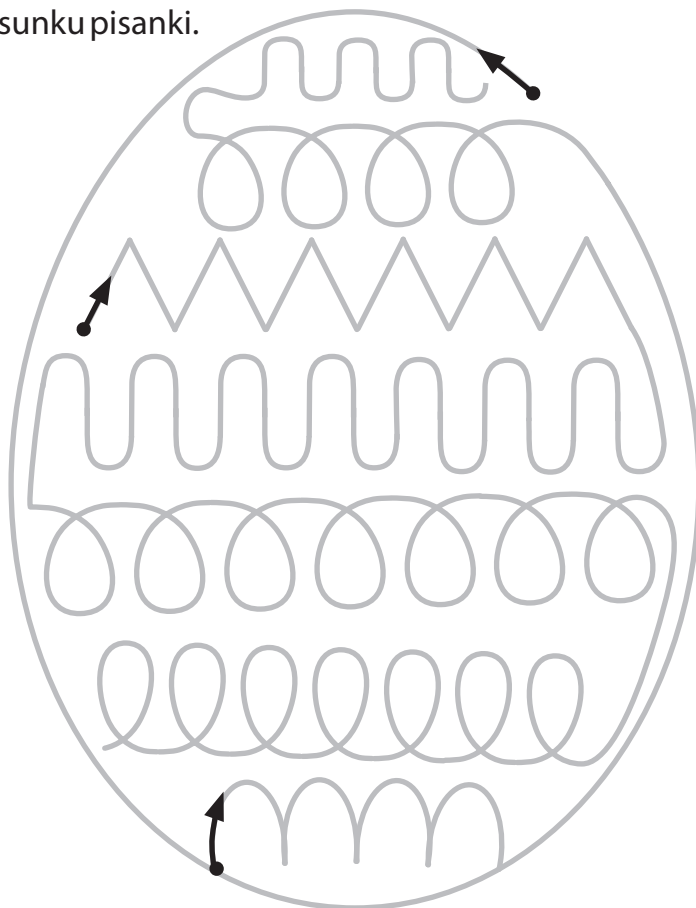
- Zmień kolory pisanek według podanego kodu. Pokoloruj odpowiednio rysunki jajek.



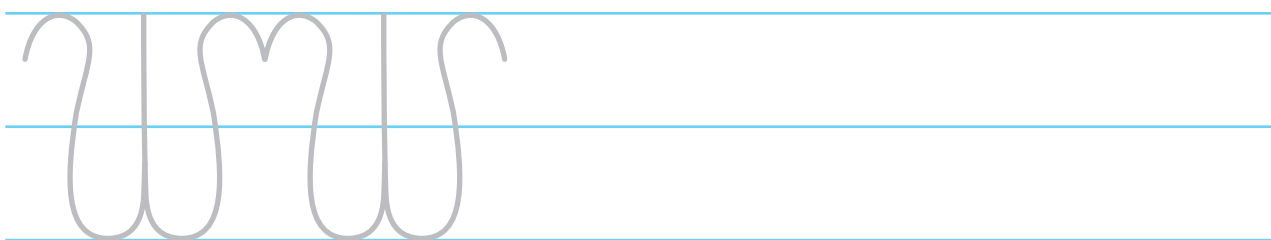
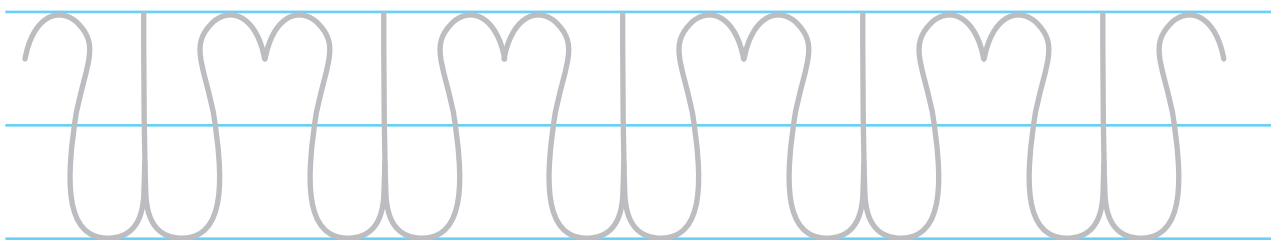
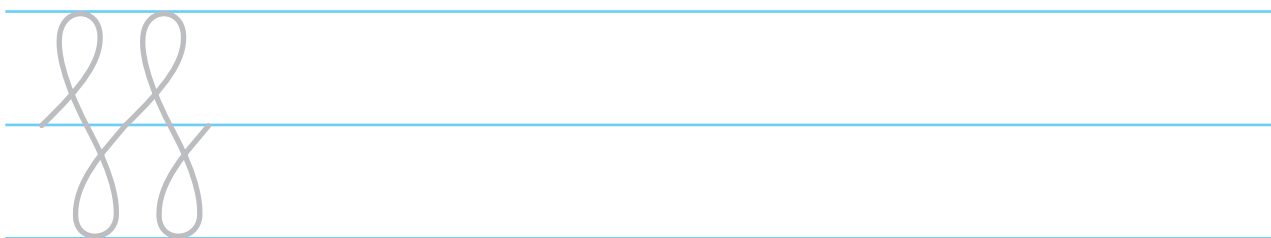
- Podziel na głoski nazwy zdjęć. Narysuj pod każdym zdjęciem tyle kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.



- Rysuj po śladach rysunku pisanki.



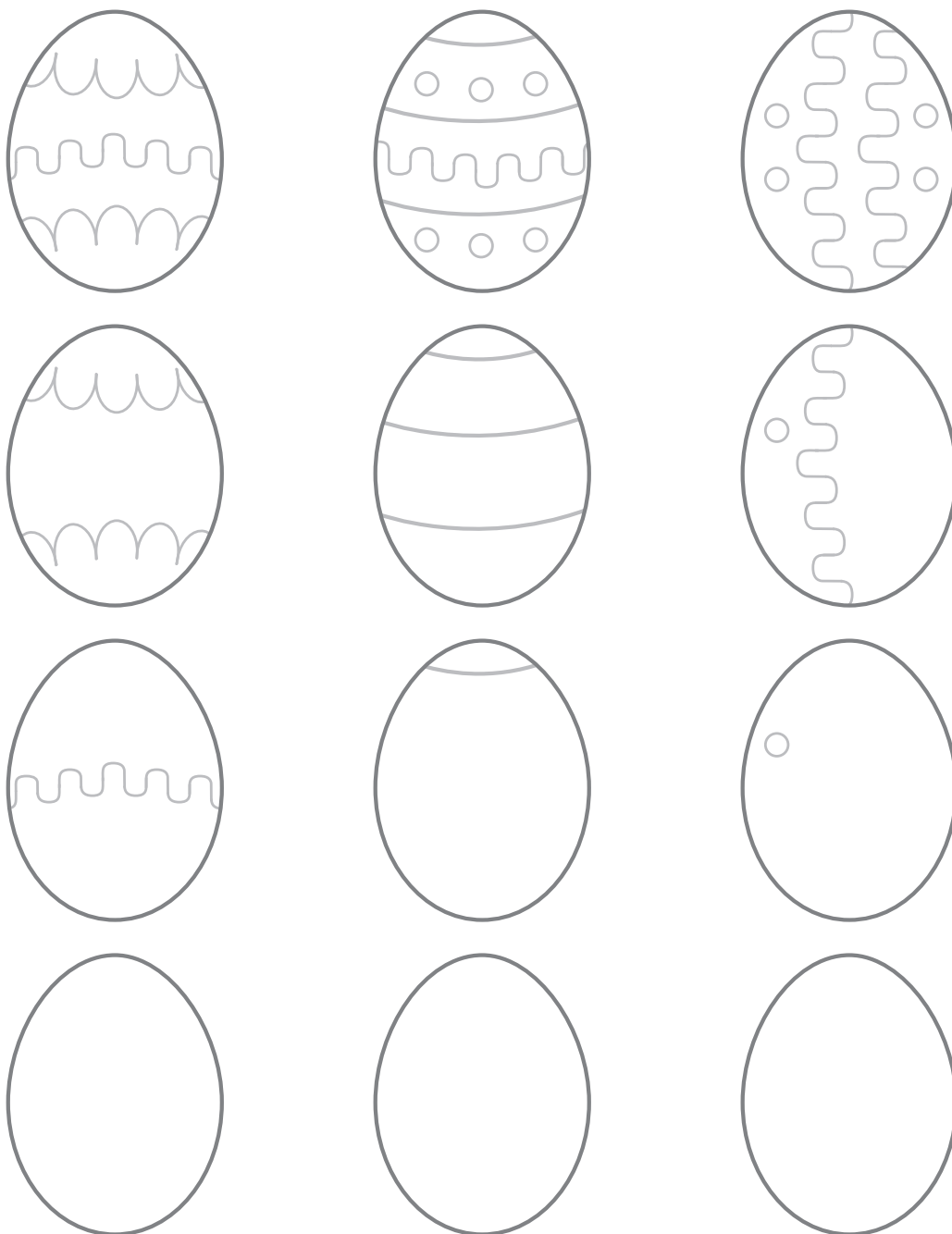
- Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.



- Co przytrafiło się zajączkowi? Narysuj zakończenie historyjki.



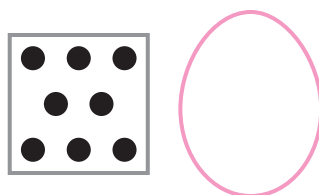
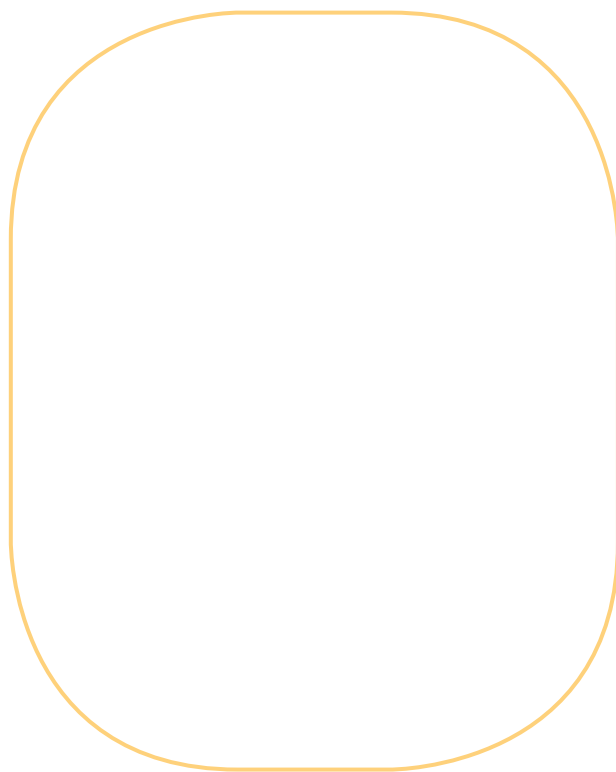
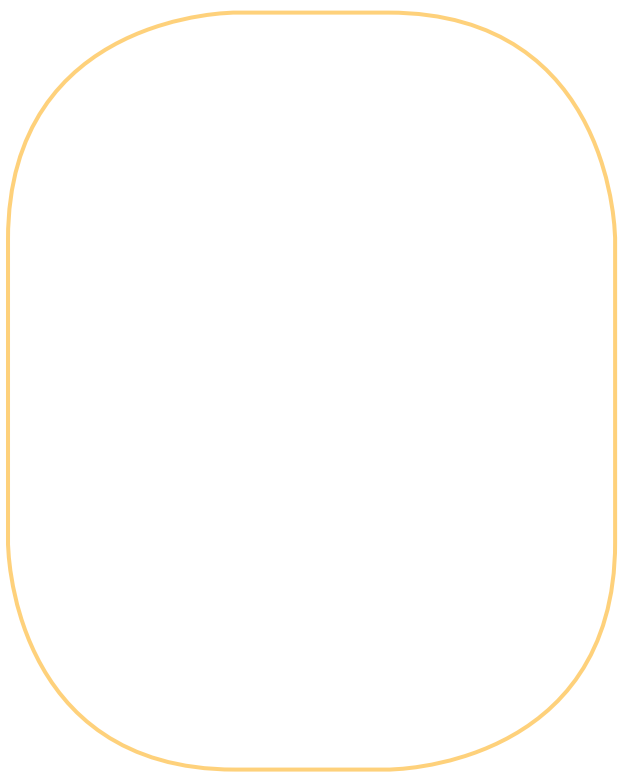
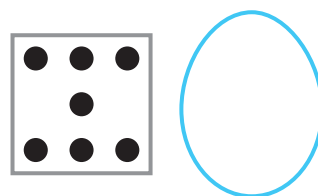
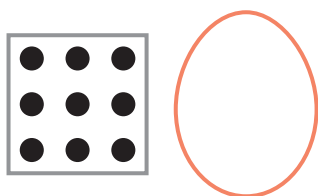
- Dokończ rysować pisanki według wzoru.



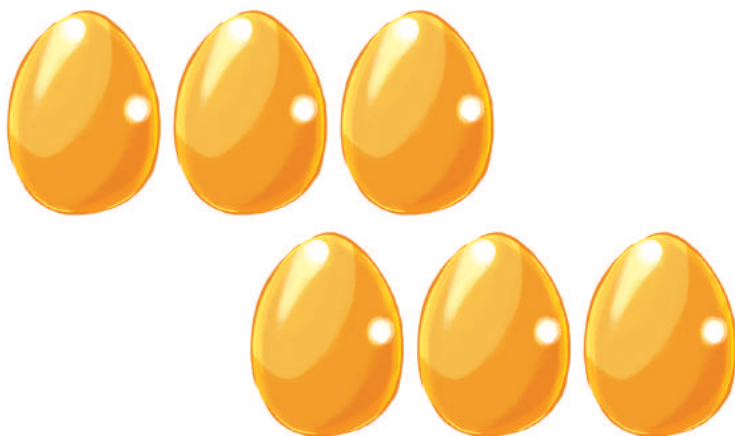
- Podziel na głoski nazwy zdjęć. Narysuj pod każdym zdjęciem tyle kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.



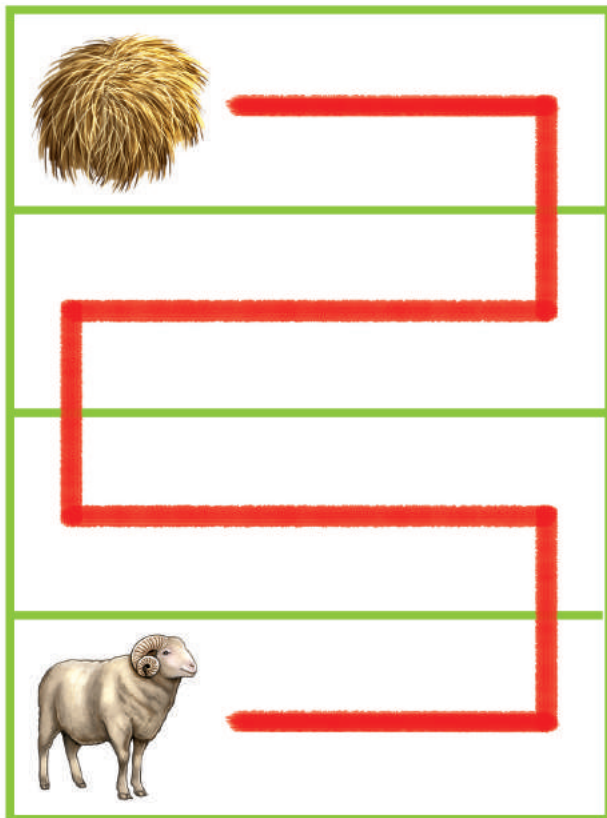
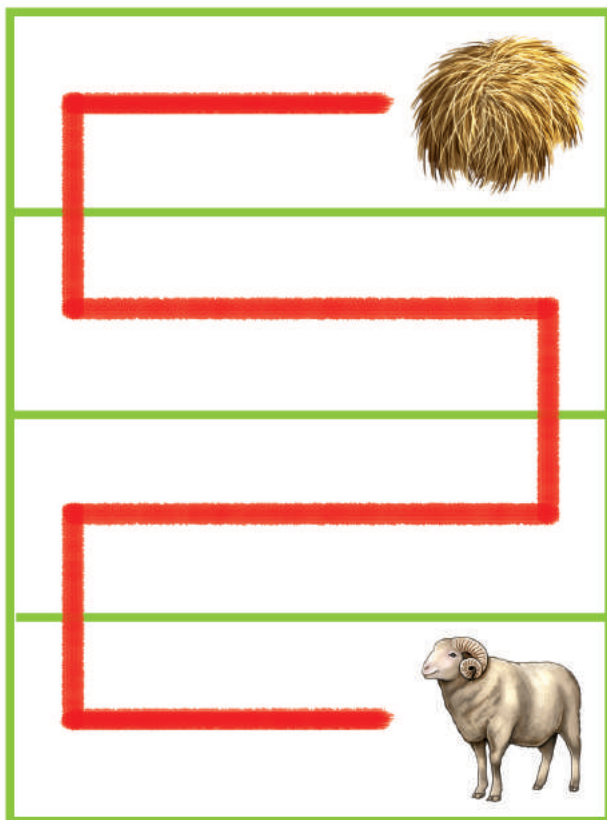
- W każdej pętli narysuj określoną liczbę pisanek w danym kolorze.



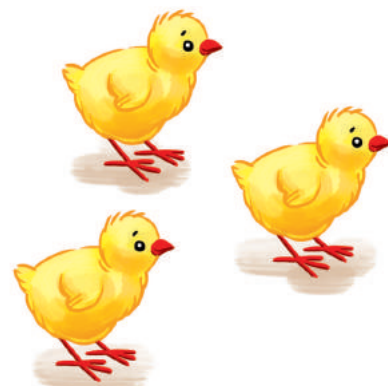
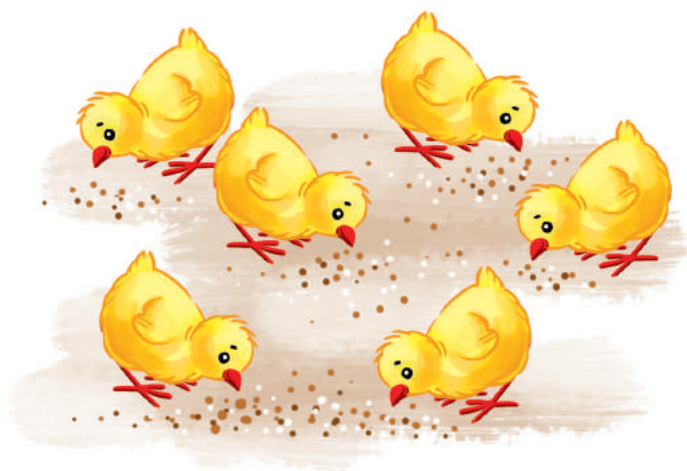
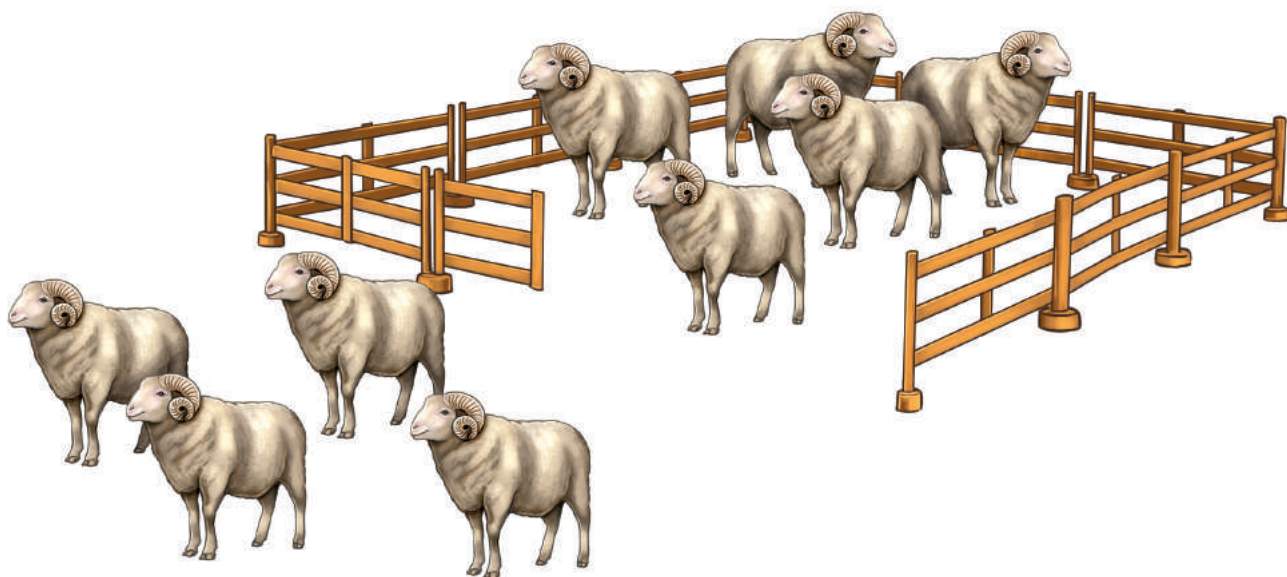
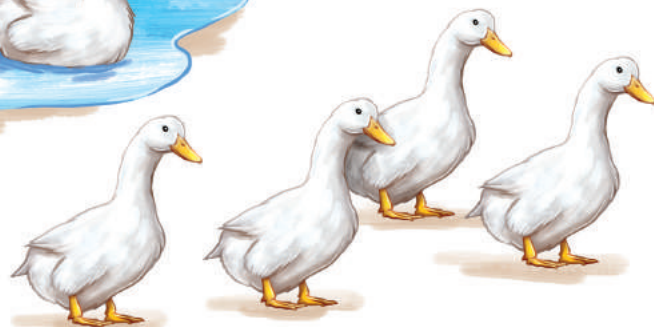
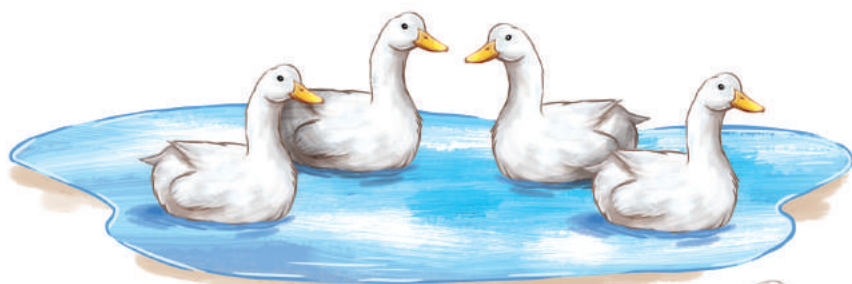
- Ułóż zadania do podanych obrazków.



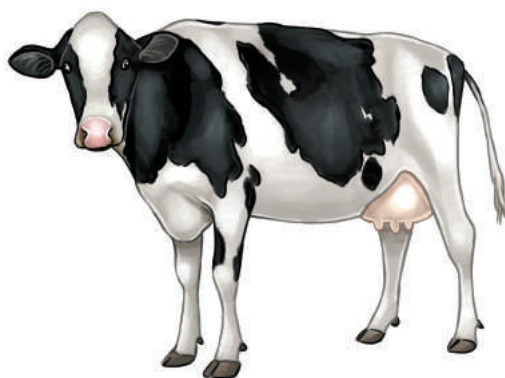
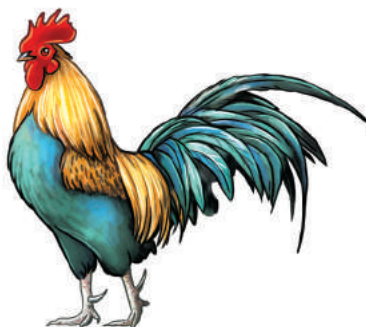
- W polach po prawej stronie odwzoruj drogę baranka do siana. Powiedz, w jakich kierunkach poruszał się baranek.



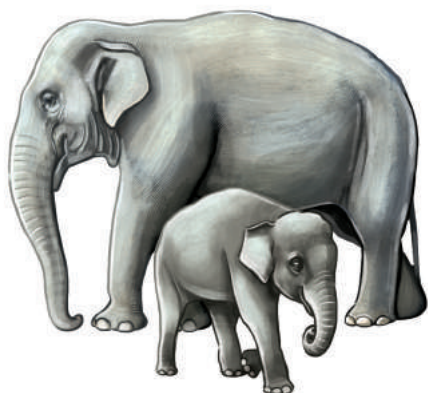
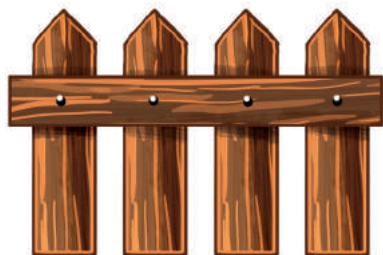
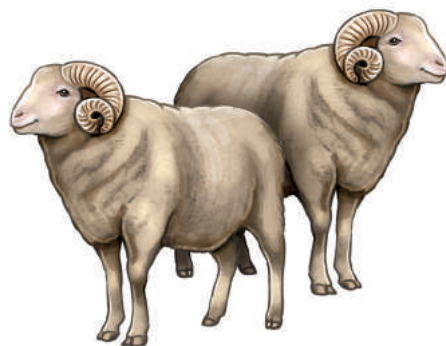
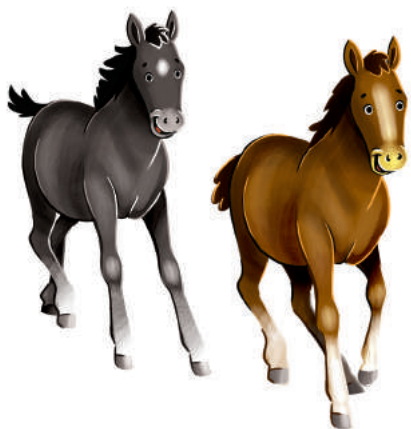
- Ułóż zadania do przedstawionych sytuacji. Zastosuj liczmany.



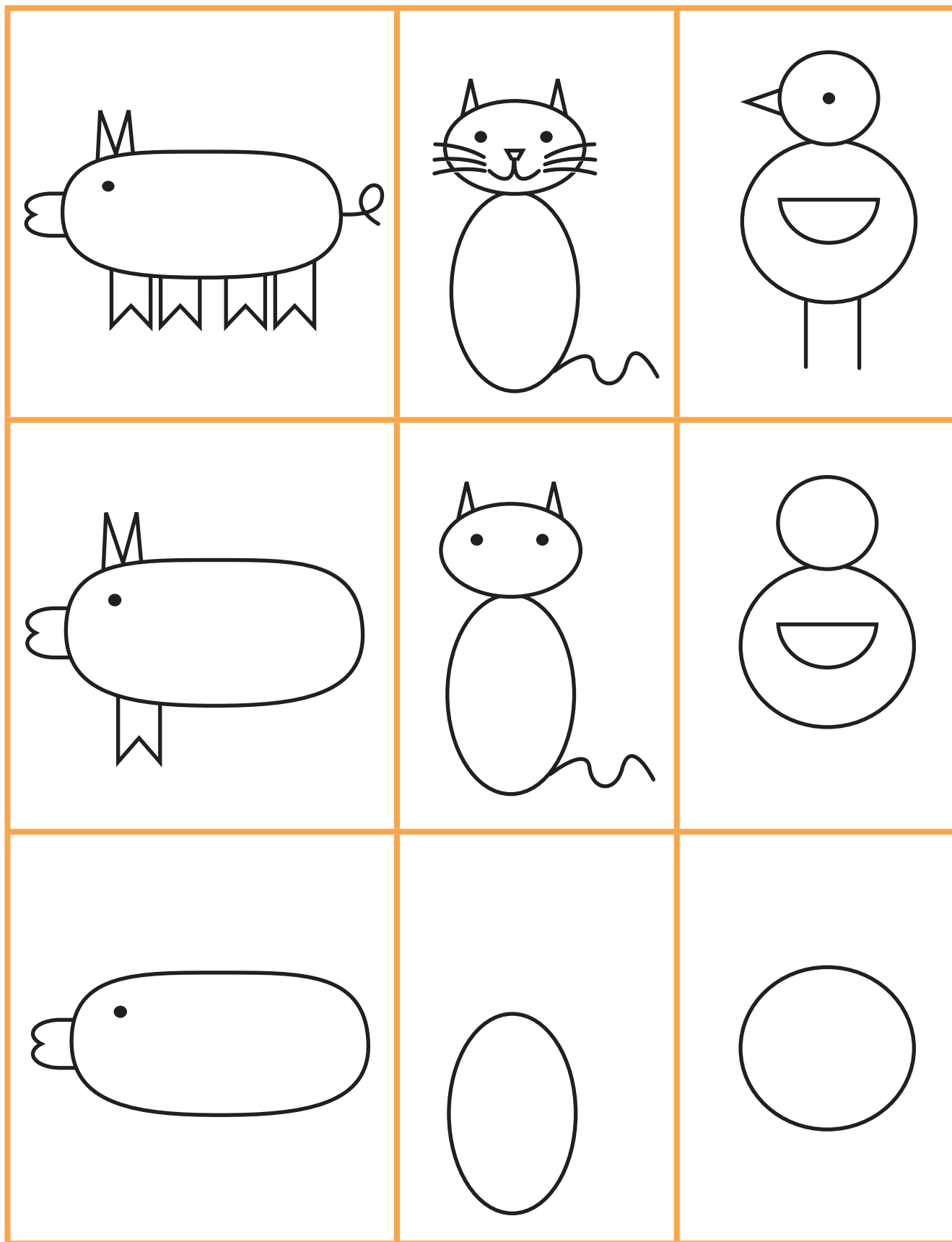
- Nazwij zwierzęta przedstawione na obrazkach. Podziel ich nazwy na głoski. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.



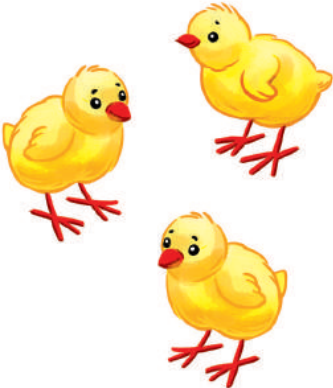
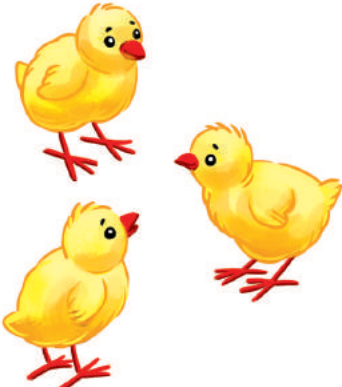
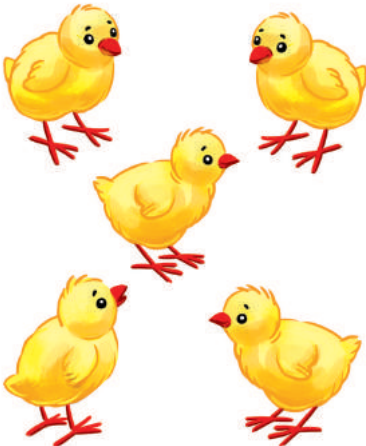

- Połącz liniami obrazki z góry strony z obrazkami z dołu strony, których nazwy rymują się.



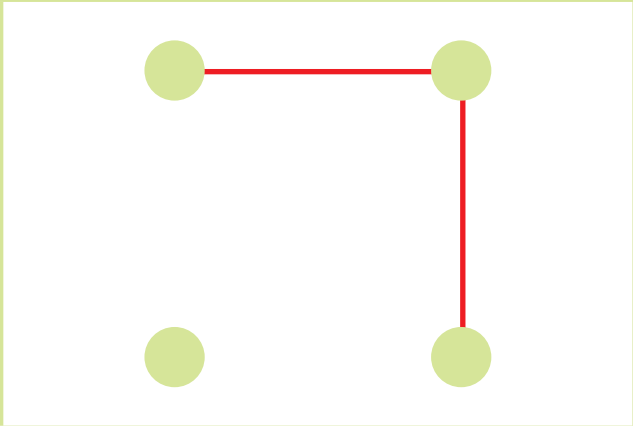
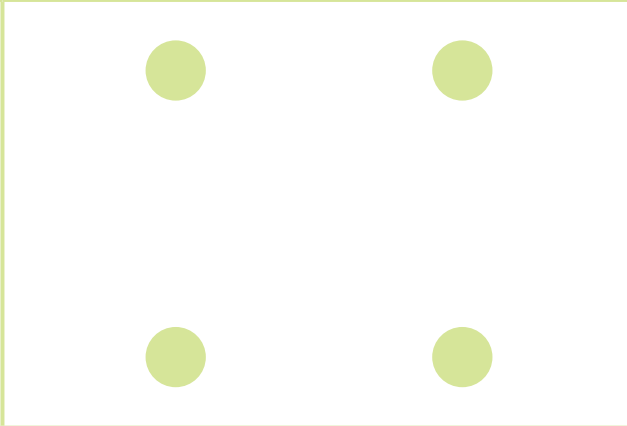
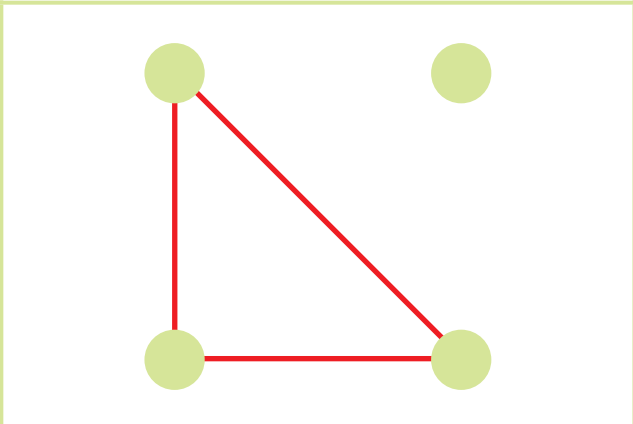
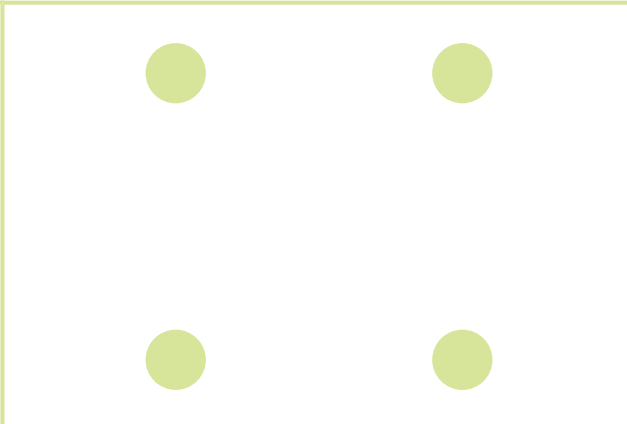
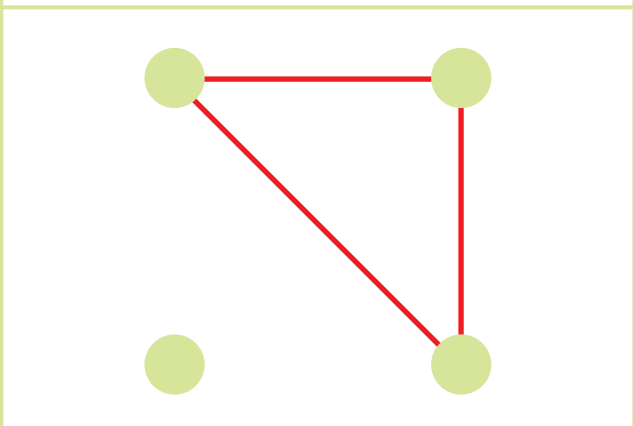
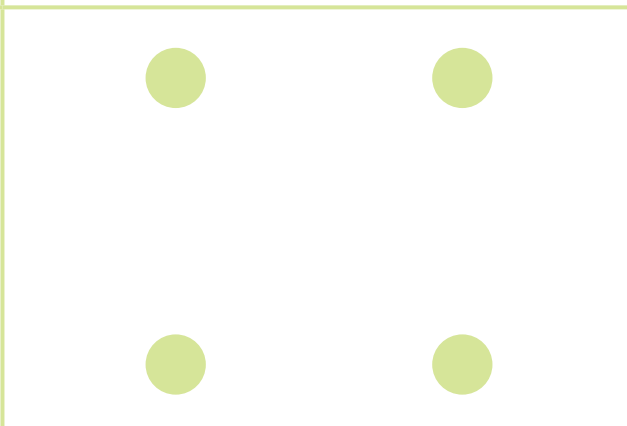
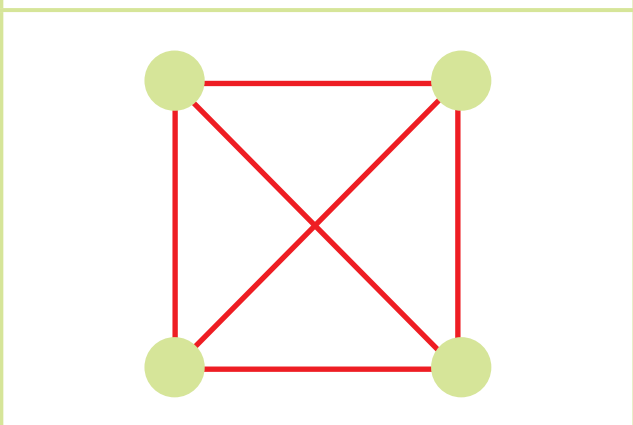
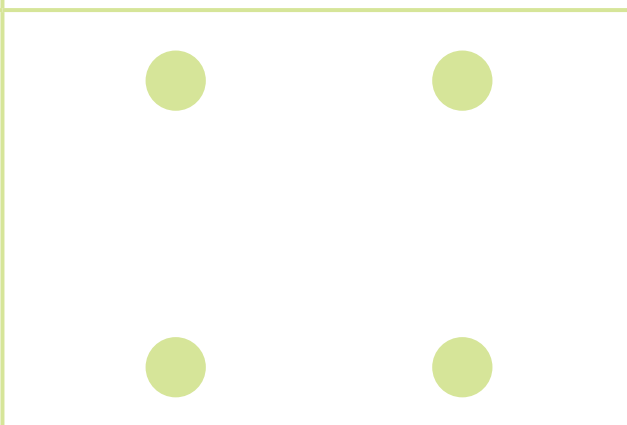
● Dokończ rysunki według wzoru. Pokoloruj wzory.



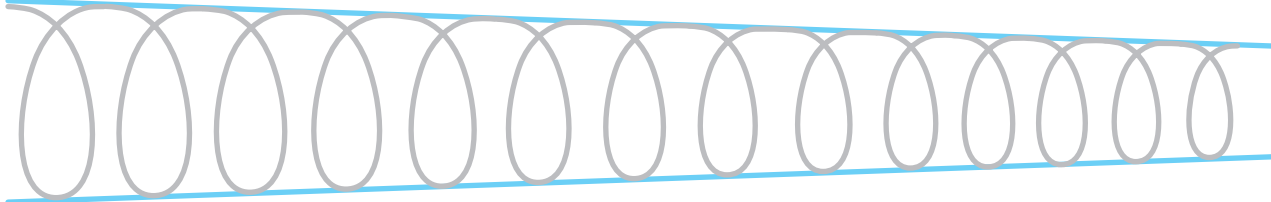
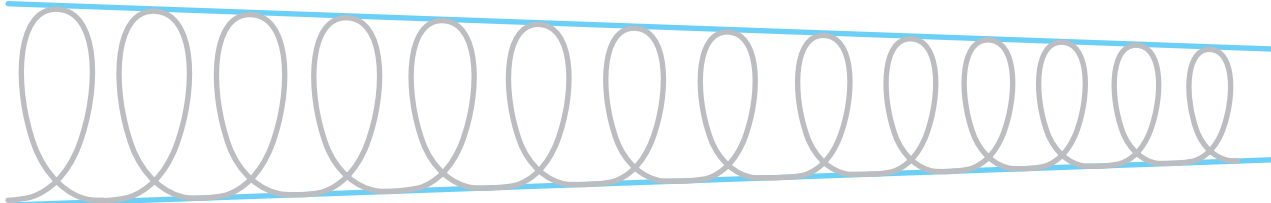
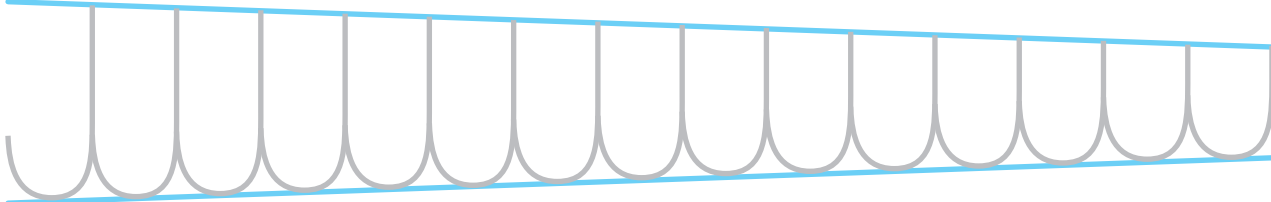
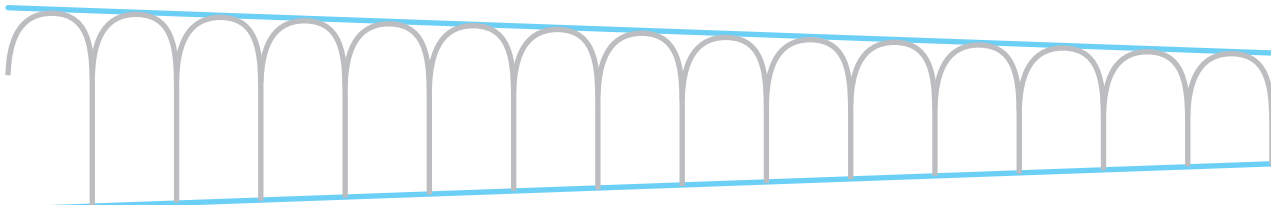
- W każdym pustym polu przyklej obrazek z kurczątkami (naklejki) tak, aby w tabelce, w pionie i w poziomie było ich po dziewięć.

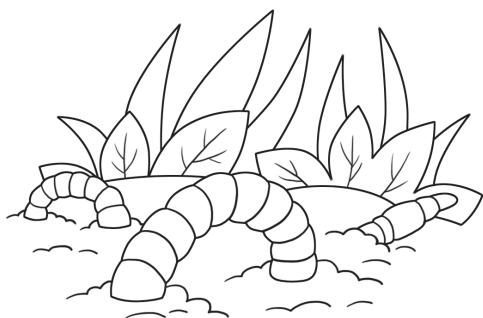
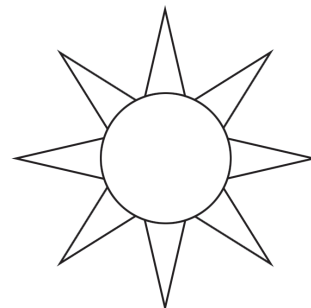
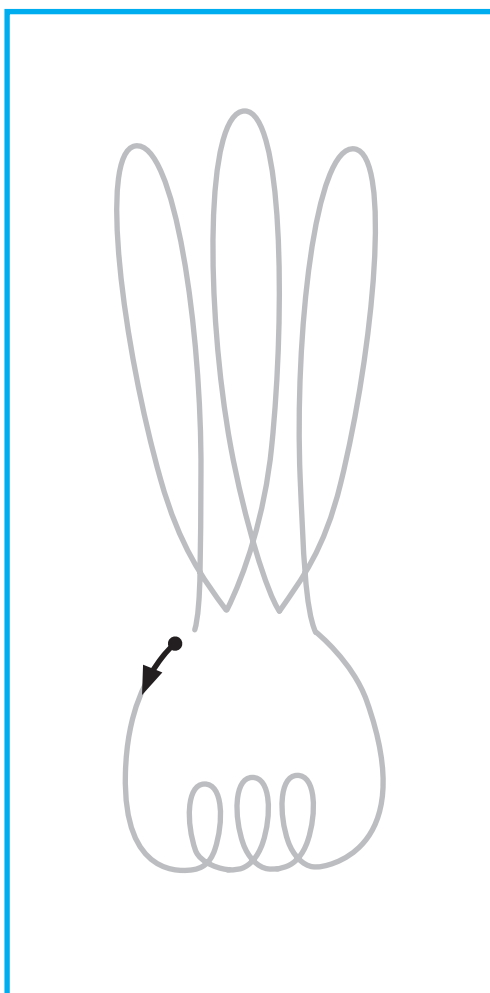
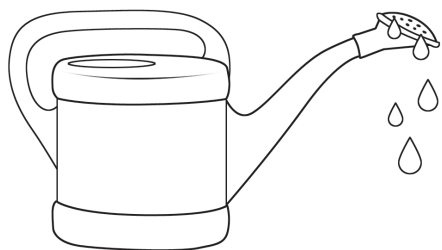
- Obejrzy wzory po lewej stronie kartki. Połącz w taki sam sposób kropki po prawej stronie kartki.

- Rysuj po śladach szlaczków, a potem – samodzielnie.



- Rysuj po śladzie rysunku cebuli. Pokoloruj rysunki, które pokazują to, co pomaga rosnać roślinom.



- Przeczytaj z nauczycielem nazwy na dole strony. Połącz je z odpowiednimi zdjęciami. Do czego służą narzędzia przedstawione na zdjęciach?



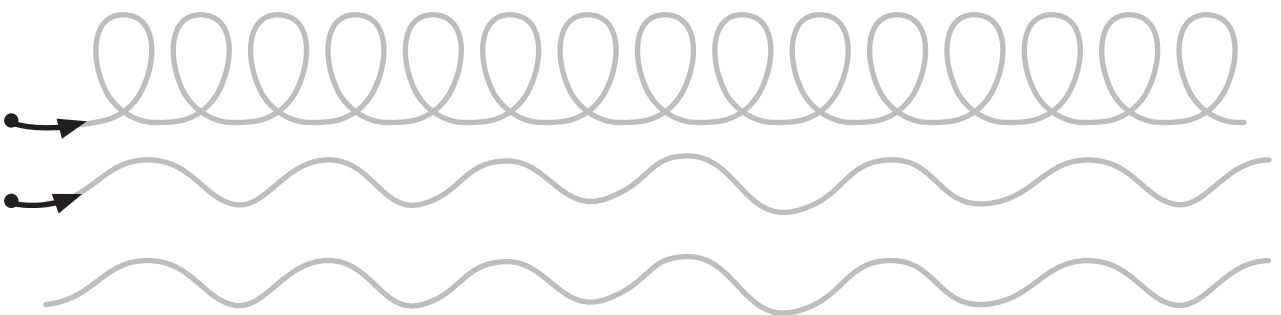
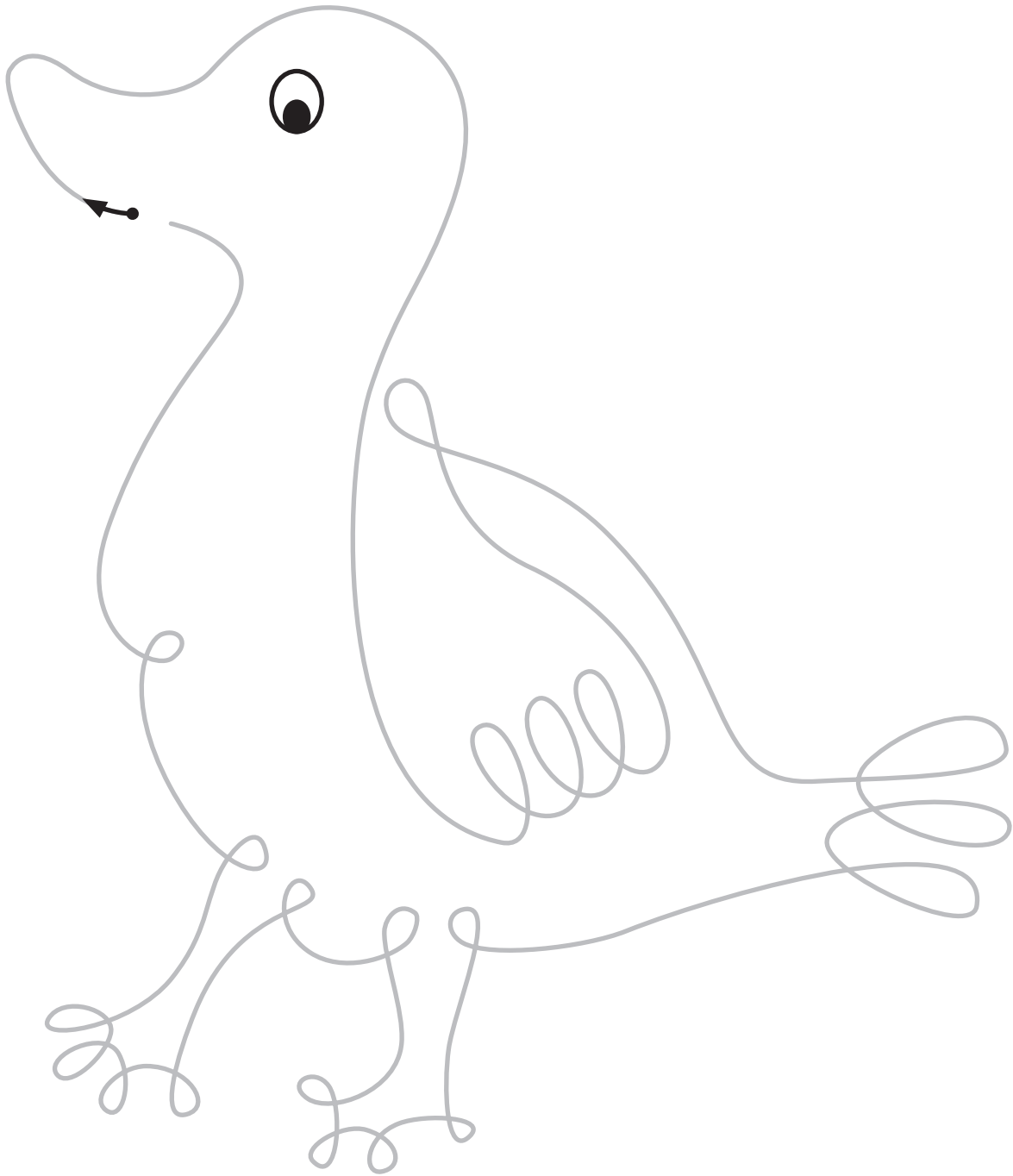
łopata

motyka

widły

grabie

- Rysuj po śladach rysunków, nie odrywając kredki od kartki.

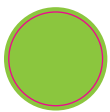


str. 32

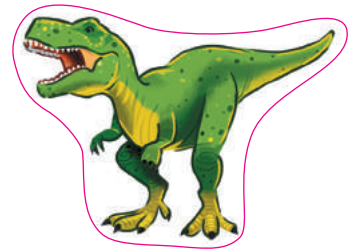
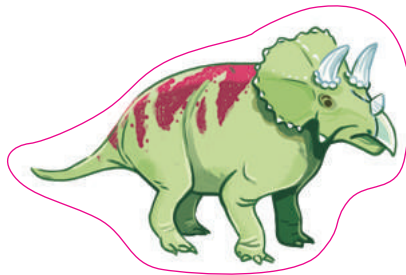
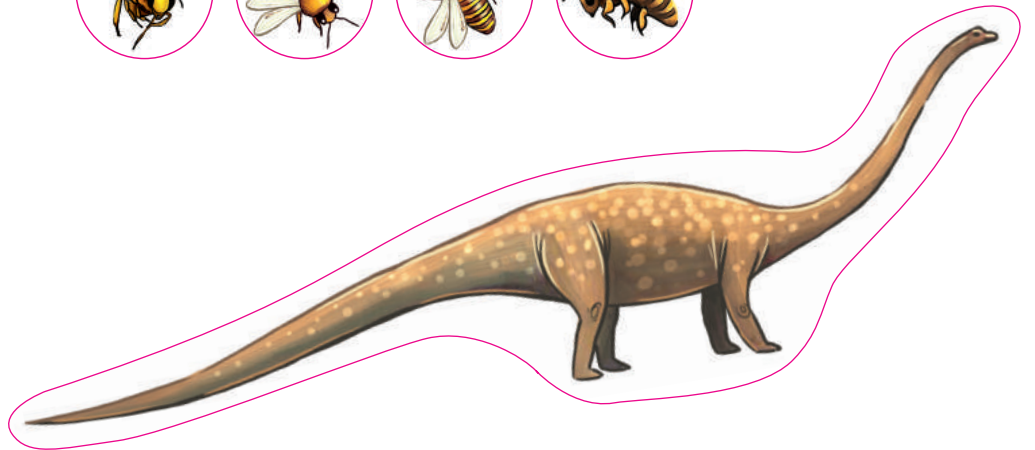
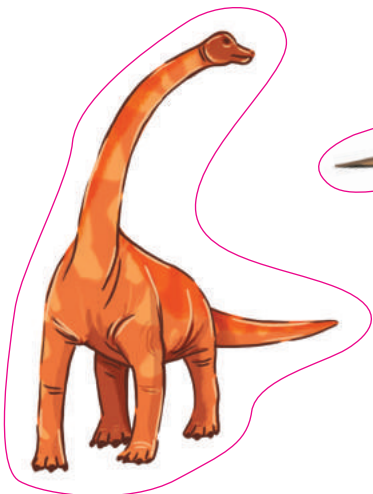


str. 11

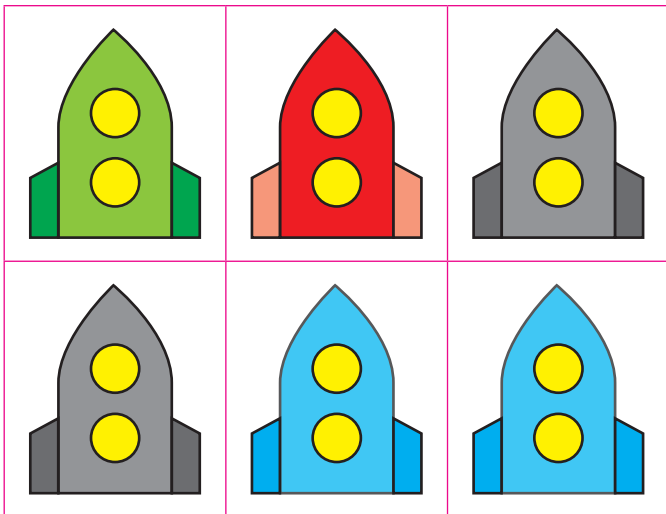
str. 58



str. 36



str. 20



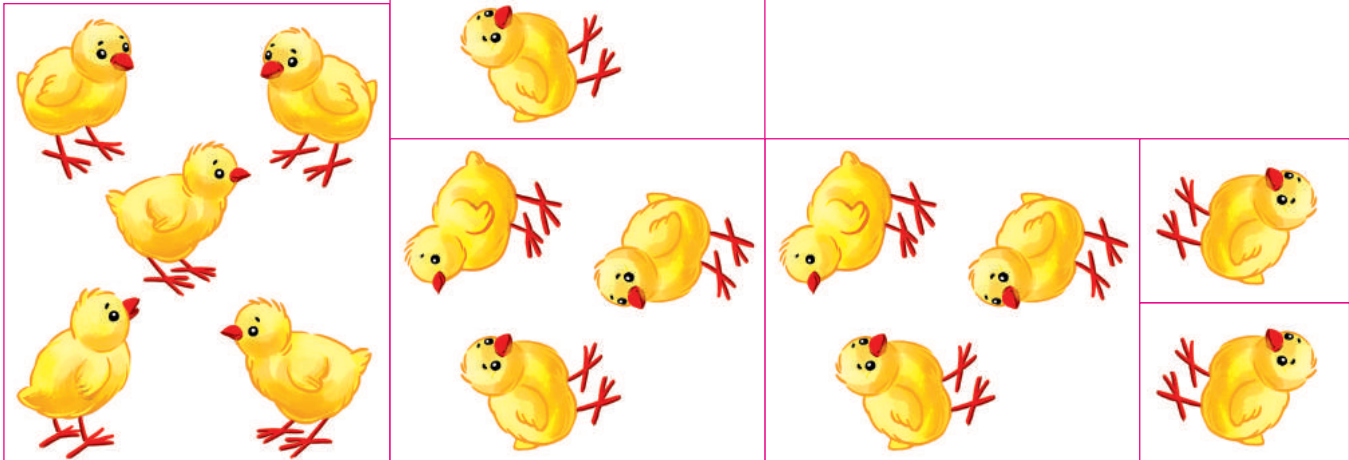
str. 50



str. 60



str. 75



Zdjęcia:

Fotolia: s. 4: cindylu322 (dziecko na sankach), Almgren (dziecko na sankach), Silvano Rebai (narciarz), Nikokvfr-moto (narciarz), s. 10: pablocalvog (kobieta), gzorgz (mężczyzna), studiologo (dziewczynka), jolopes (chłopiec), Andrey_Arkusha (zegar ścienny), FreedomMan (zegarek na rękę), Alexandra Karamyshev (zegarek damski), MIGUEL GARCIA SAAVED (zegarek męski), s. 11: tatyana (dziecko), sutulastock (dziecko), Petro Feketa (dziecko), Radnatt (dziecko), Renata Osinska (dziecko), s. 14: cristi180884 (mały zegar), fantasy (duży zegar), s. 26: Bergfee (jeleni), Alexander von Düren (dzik), suerob (borsuk), Vitalii Hulai (motyl), Flo-Bo (konik polny), viperagg (pszczoła), Dmitry Naumov (las), amarinchenko106 (łąka), s. 27: ryzhkov_sergey (skowronek), abet (komar), Eric Isselée (sarna), Marco Uliana (motyl), JPS (osa), Eric Isselée (kret), paulrommer (muchy), Alexander Raths (ryba), 4Max (rak), s. 28: kwasny221 (jeź), Anterovium (wiewiórka), Tomasz Kubis (dzięcioł), Wolfgang Kruck (wrona szara), s. 29: Soru Epotok (sarna), TTstudio (lis), lucaar (niedźwiedź brunatny), s. 30: alan1951 (sowa), JPS (motyl), s. 31: Lukas Gojda (mrówka), Alfonso de Tomás (motyl), Alik Mulikov (pszczoła), Alekss (biedronka), Zbyszek Nowak (konik polny), JPS (osa), Farinoza (wrona szara), YK (wilga złocista), Eric Isselée (wróbel), Eric Isselée (sowa), YK (dzięcioł), carmelo milluzzo (kukułka), Eric Isselée (sroka), Erni (słownik), yevgeniy11 (mysz polna), voren1 (zając), Erni (ryś), Eric Isselée (wiewiórka), Eric Isselée (chomik polny), Eric Isselée (dzik), naklejki do strony 32: mbridget68 (żyrafa), s. 99 (nosorożec), lspencer (słoń), robertdering (lew), s. 34: Eric Isselée (małpa), thawats (papuga), Alexander Potapov (tygrys), pgaytanski (anakonda), calamardebien (pelikan), Eric Isselée (panda), mtruchon (koliber), Smileus (kangur), anankm1 (gazela), s. 44: minzpeter (przebiśniewy), LianeM (krokusy), s. 45: Christian Pedant (krokus), Pavel Klimenko (sasanka), beppenob (zawilec), emer (motyl cytrynek), davemontreuil (skowronek), Anna ART (kra), waidmannsheil (czajka), Smileus (trawa), s. 50: fotomaster (szpak), dule964 (skowronek), waidmannsheil (czajka), Alexander Potapov (bocian), s. 51: ryzhkov_sergey (skowronek), waidmannsheil (czajka), Eric Isselée (szpak), Farinoza (bocian), miyamotokei (jaskółka), s. 56: Coloures-pic, emer, philip kinsey, emer, Vitalii Hulai, butterfly-photos.org, Anatolii (motyle), s. 57: voltan (podbiał), s. 59: geertweggen (pszczoły), siraphol (miód), Dmitriy Syechin (propolis), Dmitriy Syechin (pyłek kwiatowy), JPC-PROD (mleczko pszczele), s. 63: Heconimo (pisanka), humbak (baranek cukrowy), s. 64: macko (ciasto mazurek), humbak (baranek cukrowy), Marek Kosmal (palma wielkanocna), s. 67: Heconimo (pisanka), alexmat46 (jajko), neirfy (babka drożdżowa), s. 79: stockedup (łopata), Africa Studio (grabie), Gudellaphoto (widły), Andrzej Tokarski (sekator), sergiy1975 (motyka), euthymia (konewka); commons.wikimedia.org / CC-BY SA: s. 36: Miranorastt (szkielet dinozaura).

ISBN 978-83-8108-100-9



9 788381 081009

indeks 880181

www.mac.pl

